



Jänesselja Lasteaia sisehindamise aruanne

2013/14., 2014/15., 2015/16. õa kohta.

1.1	ÕPPEASUTUSE NIMETUS: JÄNESSELJA LASTEAED
1.1. Juht	Aina Alunurm
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Jänesselja tn 10, Sauga alevik 85008, Sauga vald, Pärnumaa 53460681 info@janesselja.ee www.janesselja.ee
1.3. Pidaja aadress	Sauga vallavalitsus Selja tee 1a, Sauga alevik 85008, Sauga vald, Pärnumaa
1.4. Laste arv	180
1.5. Personali arv	42
1.6. Pedagoogilise personali arv	24
1.7. Sisehindamise periood	2013/14., 2014/15., 2015/16. õa
1.7.1. Arengukava	2014 – 2016

Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Jänesselja lasteaed tegutseb alates 1976. aastast 6-rühmalisena ning 2009. aastast lisandus uue osa ehitamisega 3 rühma ning spordisaal. Lasteaial on suur õueala (2 ha), kuhu on loodud temaatiline (puud rahvapärimuses) looduse õpperada.

Lasteaias on moodustatud sõime- ja aiarühmad ning vastavalt vajadusele liitühm(ad) ning sobitusühm(ad).

Lasteaia sünnipäeval ilmub ajaleht „LAPS“, mille temaatika lähtub õppeaasta teemast ja/või eesmärgist:

2013/14. õa – kultuuripärandi aasta

2014/15. õa – aktiivõpe

2015/16. õa – kaunid kunstid

Missioon ehk nägu: Jänesselja Lasteaed on pere toetaja, et luua lapsele turvaline ja mänguline arengukeskkond, kus lapsel kujunevad elus toimetulekuks vajalikud oskused ja eetiline käitumine.

Visioon ehk tegu: Jänesselja lasteaias käiv laps kujuneb iseseisvaks ning rahvakultuuri ja -kombeid väärtustavaks mängulise tegevuse kaudu.

Eripära: Jänesselja Lasteaias tegeldakse süvitsi eesti rahvakultuuri tundmaõppimise ja hoidmisega.

Põhiväärtused: rahvuslikkus, koostöö, turvalisus, heatahtlikkus.

Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Jänesselja Lasteaia sisehindamise läbiviimise kord on kinnitatud 10.03.2011. aastal. Sisehindamissüsteem on lahti kirjutatud ja „joonistatud“ kahel lehel:

1. *sisehindamise protseduur* selgitab sisehindamise mõistet ning avab enesehindamise ja sisekontrolli sisu, samuti tuuakse välja sisehindamise vormid ja meetodid ning PDCA põhimõtted;
2. *enesehindamise ja sisekontrolli süsteem* toob välja asutuse, lapse, lapsevanema ja töötaja tasandil tegevused ning toimumise aja.

Alates 2010/11. õa koostatakse iga õppeaasta tegevuste ja tulemuste kohta tegevusaruanne, mis on kättesaadavad asutuse yld-kaustas ja koduleheküljel („Meie lasteaed“ – „Alusdokumendid“). Tegevusaruannete põhjal koostatakse sisehindamise kolme aasta aruanne. Käesolev aruanne on erinev eelnevatest aruannetest, sest lähtuti põhimõttest, et sisehindamine – s.o töö eesmärkidega. Käesolevas sisehindamise aruandes analüüsitakse nii arengukava kui õppeaasta tegevuskavades sõnastatud eesmärkide täitmist; samuti tuuakse välja tugevused ning nõrkustest tulenevarendustegevus.

Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Jänesselja Lasteaia sisehindamise periood on ühitatud arengukava perioodiga. Järgnevalt analüüsitakse arengukava 2014 – 2016 eesmärkide täitmist valdkonniti ning õppeaasta tegevuskavades sõnastatud eesmärkide täitmist.

1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Koostatud on töö- ja eneseanalüüsi küsimustik töötajatele analüüsi- ja statistikapõhiselt.

Mõõdik/indikaator: Töötaja on välja toonud tegevuse mõjususe analüüsi, statistilised näitajad ning parendustegevuse.

Töö- ja eneseanalüüsi küsimustikud on koostatud nii õpetajale, liikumis- ja muusikaõpetajale kui ka eripedagoogile lähtuvalt töö iseärasusest. 2014/15. õppeaastal täiustati küsimustikke lasteaiaõpetaja kutsestandardist lähtuvalt. Töö- ja eneseanalüüsi küsimustike alusel toimuvad ka arenguvestlused.

2014/15. õppeaastal töötati välja töö- ja eneseanalüüsi küsimustik ka õpetaja abidele, samuti toimusid õppeaasta lõpus nende töötajatega arenguvestlused.

Pedagoogi töö- ja eneseanalüüsi küsimustikus on teemasid kolmest valdkonnast:

1. töötaja arengueesmärk,
2. täiendusõppe tulemuslikkus ning
3. tegevused lasteaias.

1. Arenguvestlusel analüüsitakse töötaja arengueesmärgi täitmist ning seatakse järgnevaks aastaks uus eesmärk (ehk õpileping). Üldjuhul tuleneb eesmärk õpetaja erialasest nõrkusest ja lõimub asutuses prioriteetse tegevuse/põhimõttega. Nii näiteks on tähtsustatud arengueesmärgina enam teadmiste omandamist pärimuskultuurist, aktiivõppe vormidest, õues- ja projektõppest; samuti seda, kuidas läbi viia mängulisi tegevusi; on valminud näpu- ja käemängude kogumik, soovitakse ise õppida ja lastega töös kasutada erinevaid kunstitehnikaid, õppida mängima väikekannelt, koostöö tõhustamine vanematega vajab parendamist jms. Samuti on õpetajad soovinud juurutada erinevaid meetodikaid, nt „Kiusamisest vaba” ja „Tarkuse Hoidise” meetodika. Arengueesmärgi täitmiseks on õpetajad külastanud ja vaadelnud ka teise õpetaja tegevusi.

2. Täiendusõppe puhul analüüsitakse järgmist: töötaja rakendab töös vähemalt ühte koolitusel saadud mõtet/oskust/teadmist, tulemus enesearengu seisukohalt, tulemus laste arengu toetamise seisukohalt ning parendustegevus. Kolme viimase aasta jooksul on tähtsustatud täiendusõppe puhul tulemuslikkust lapse arengu toetamise seisukohalt, sest koolituselt saadud on vaja rakendada praktikasse ning ennekõike laste hüvanguks. Statistilise näitajana oli oluline õpetajate täiendusõppe tundide maht (näitaja EHISes). „Õpetaja koolituse raamnõuded” septembrist 2015. a seisuga enam konkreetset täiendusõppe tundide mahtu ei sätesta, küll aga on oluline täiendusõppe kavandamisel ja läbiviimisel aluseks võtta järgmist: kutsestandardis kirjeldatud kompetentsusnõudeid; õpetaja eneseanalüüsi ja tagasisidet tema tööle ning õpetaja enese professionaalse arengu ja õppeasutuse arengu vajadusi ning riiklikke haridusprioriteete – need on ka uue arengukava tegevuskava ja sisekontrolli prioriteetsed tegevused.

3. Tegevuste juures toob töötaja välja erinevate töö- ja tegevusvaldkondade tugevused,

nõrkused ning parendustegevuse. Kolme aasta töö- ja eneseanalüüside põhjal võib väita, et rühma õppeaasta tegevuskava, nädalaplaanide koostamine üldõpetuse põhimõtteid järgides ei valmista õpetajatele raskusi, ka eesmärgid on seatud lapsest lähtuvalt ja eesmärkide kontrollimiseks kavandatakse tegevused, nädala teemad on lõimitud nii rahvakultuuri kui lasteaia eripäraga ning õuesõppe tegevused on kavandatud. Küll vajab parendamist mänguliste õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine („Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ § 4 lg 1 p 4; § 5 lg 1) ning laste huvidest ajendatud teemakäsitlused („Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ § 4 lg 1 p 8; § 5 lg 3; § 7 lg 2), mis ongi seatud järgneva sisehindamise perioodi prioriteediks õppe- ja kasvatustegevustes. Samuti nähakse parendustegevusena õpetaja analüüsiostkuse arendamist. Enese- ja tööanalüüsi täitmisel teema (näiteks: õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel kasutan mängu ja/või mängulisi võtteid) analüüsimise asemel läks õpetaja lihtsamat teed ning vastab „jah“.

Siinkohal arvilised näitajad:

- 2013/14. õa tugevateks valdkondadeks olid õppevahendite kasutamine tegevustes (keskmine hinne 4,94), koduloolise põhimõttega arvestamine (4,81) ja tagasiside andmine lapsele (4,81), mäng kui lapse põhitegevus (4,75), laste valikuvõimalused (4,7). Kahe rühma meeskond alustas tegevuste kavandamist ja läbiviimist uutal alustel, projektipõhiselt. Nõrkadeks valdkondadeks on: rahvuslikkus (4), laps on kaasatud ettevalmistamisprotsessi (3,6), hindamine (3,6) ning lastepoolne oma tegevuse tulemuslikkuse hindamine (1,8).
- 2014/15. õa õppe- ja kasvatustegevuse analüüsis selgusid järgmised tugevused: õpetajad arvestavad koduloolise põhimõttega tegevuste kavandamisel (keskmine hinne 5) ning igale õppijale luuakse eduelamus (5). Esimest korda viidi läbi kogu aastat hõlmav „Kodulamba” projekt, mis võimaldanuks õpetajatel juurutada aktiivõppe võtteid, lapse huvidest ajendatud tegevusi, ometi näitab analüüs, et nädalaplaanides kasutati projektõppe elemente vaid 20% ulatuses. Nõrgim tegevus on laste oma tegevuse tulemuslikkuse hindamine (keskm hinne 1,9), samuti rahvuslikkus kui väärtuse lõimimine õppe- ja kasvatustegevusse (3,2), hindamine ehk õpieesmärkide täitmine (3,5) ja laste kaasamine tegevuste ettevalmistusprotsessi (3,7).
- 2015/16. õa oli pühendatud merekultuurile ning sellel aastal kujunesid tugevusteks mängu ja teisi aktiivset õppimist ning loovust toetavate meetodite rakendamine (keskmine hinne 4,83), õuesõpe (keskmine 90%) ja rahvuslike elementide kasutamine tegevustes (keskmine 92%). Nõrkustena võib välja tuua lapse huvidega arvestamise (keskmine 19%).

Sisehindamisperioodi kestel analüüsis töötaja ka seda, mis on see tegevus või teema, mis vajab asutuse jätkusuutliku arengu seisukohalt läbiarutamist. Siinkohal saab välja tuua järgmist: jätkuvalt vajab parendamist koosolekukultuur; koostöö kui väärtus aspektist, et teise rühma tegemistesse suhtume lugupidavalt (ei ole vaja sekkuda teise rühma tegemistesse); soovitakse rohkem avatud meelt uute ideede ja tegutemisviiside suhtes (väljavõte: „*Kui midagi on tehtud 10 aastat samal viisil, ei tähenda, et see on ainuõige viis selle tegemiseks.*”).

Arengukava 2014–2016 üks oluline põhimõte oli ka see, et lasteaia kontseptsioon, sh väärtused leiaksid koha igapäevategevustes. Töötaja analüüsis, mida on tema teinud lasteaia väärtuste tugevdamiseks. Siinkohal mõned näited:

- Rahvuslikkus – rahvalaulude laulmine, näpumängud, vanasõnad igapäevaelus („Tarkuse hoidise”

metoodika), vanaaja jutud ja tööriistade tutvustamine, kaltsuvaiba kudumine, moosi keetmine, leivategu.

- Koostöö – „Kodulamba” projekt kogu majas, ühtsed reeglid rühmas, teineteist toetav meeskonnatöö rühmas.
- Turvalisus – mängupesad, vaikuse minutid, turvaline mänguruum nii toas kui õues, iga laps on lasteaeda oodatud, töördõm.
- Heatahtlikkus – inimesed on erinevad ja erivajadusega laps vajab teiste poolt mõistmist, „karukoosolekud” (projekt „Kiusamisest vabaks”), looduse väärtustamine.

*

Jänesselja Lasteaia tegevuskavas 2013/14. õa oli seatud eesmärgiks:

Koostatud on turvalisust puudutav dokumentatsioon; esitatud on tuleohutusaruanne; loodud ja avalikustatud on dokumendiregister.

Kriisiplaan ehk hädaolukorras tegutsemise plaan kinnitati pedagoogilise nõukogu otsusega (13.03.2013) ning hoolekogu poolt 15.10.2013. Sellega lõppes mitu aastat väldanud turvalisust puudutava dokumentatsiooni koostamise protsess. Iga-aastaselt on majandusjuhataja poolt koostatud sisehindamisena tuleohutusaruanne. Dokumendiregistri pidamist alustati elektroonilises keskkonnas „KIS“ (<https://kis.hm.ee/>), mis aga ei õigustanud ootusi ning seetõttu peetakse dokumendiregistrit taas exel-tabelis.

Jänesselja Lasteaia tegevuskavas 2014/15. õa oli eesmärgiks:

Välja on töötatud töö- ja eneseanalüüsi vorm õpetaja abidele ja teenindavale personalile.

Töötati välja töö- ja eneseanalüüsi lehed teenindavale personalile (okt 2014. a) ning toimusid ka arenguveestlused. Tulemuslikuks saab arenguveestlusi pidada õpetaja abidega, sest vestluses ja arutelus tulid välja nii mõnedki kitsaskohad. Traditsioonilisi arenguveestlusi kahel viimasel õppeaastal läbi ei viidud, vaid töötajatele anti võimalus valida ise arenguveestluse koht, aeg ja teema, samuti see, kas vestlus toimub individuaalselt või rühma meeskonnaga.

Tugevus:

- Töötaja enda poolt arengueesmärgi sõnastamine ning töö sellega (töötaja isiklik tulemuslikkus).

Parendustegevus:

- Täiendusõppe tulemuslikkuse analüüs lapse arengu toetamise seisukohalt.
- Koostada enese- ja tööanalüüsi vorm kutsestandardi kompetentsinõuetest ning riiklikest haridusprioriteetidest lähtuvalt (töötaja tulemuslikkus).
- Arenguveestlused meeskonnaveestlustena (meeskonna tulemuslikkus).
- Järgneva kolme aasta jooksul viia läbi temaatiline sisehindamine: mängu kaudu õppimine, mängulise arengukeskkonna loomine ning õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimine mänguliselt.
- Organisatsioonikultuuri arendamine väärtuspõhiseks.
- Kriisiplaani „läbi mängimine“.

2. Personalijuhtimine

Eesmärk: Korraldatud on täienduskoolitus kutsekompetentside arendamiseks.

Mõõdik/indikaator: Töötaja rakendab töös vähemalt ühte koolitusel saadud mõtet/oskust/teadmist (kajastub töö- ja eneseanalüüsi lehel).

Igal õppeaastal on toimunud asutuse sisekoolitused, õppereisid ning teemakoolitused, mille on läbinud õpetajad ja teised töötajad arengueesmärgist või asutuse prioriteetsete valdkondade arenguvajadustest lähtuvalt. Sisekoolitustena on toimunud:

2013/14. õa keskenduti mängule ning toimusid Ülle Kuusiku loeng „Mäng ja erivajadusega laps” (6 t), Lehte Tuulingu loeng „Mäng ja õuesõpe” (6 t). Teise suure teemana keskendusime pärimuskultuurile ning toimus loengusari „Sissejuhatus pärimusmuusikasse” (neli moodulit, kokku 32 t). Algas ettevalmistustöö laste arengu hindamiseks läbi mängu ning toimus vastav koolitus (2 t).

2014/15. õa toimus Merike Mitti koolitus „Tarkuse hoidise meetodika” (8 t), Delia Randmäe koolitus „Käitumisprobleemidega toimetulek lasteaias” (6 t) ning Triinu Puideti ja Aina Alunurme projektõppe koolitus (2 + 2 t). Sellel õppeaastal oli võetud lasteaias põhisuunaks erinevate pedagoogiliste lähenemisviiside ja meetodite ehk lapse aktiivse õppimise võtted ning nendega tutvumiseks korraldati õppereisid:

- Projektõpe – Tartu eralasteaeda Terake
- Draamaõpetus – külaskäik Pärnu Liblika Tänavale lasteaeda
- Meediakasvatuse – Tallinna Sipsiku lasteaias külastamine
- Montessori pedagoogika – õppereis Tartu lasteaeda Meelespea
- Keelekümblus – Tallinna Vindi lasteaias keelekümblustegevuse vaatlus

2015/16. õa toimus Angela Jakobsoni koolitus „Laste eneseregulatsioon ehk oskuste õpe” (8 t). Asutuse sisekoolituse erivajadusega laste teemal on toimunud 52 t ulatuses.

Sisehindamisperioodil oli õppe- ja kasvatustegevuse üks eesmärkidest järgmine: „korraldatud on individuaalne töö erivajadusega lapsega”, mistõttu toimusid mitmed selle teemalised loengud (kokku 52t), individuaalsed kursused sobitusrühma õpetajatele, loodi erivajadusega lapse abiõpetaja ametikoht ning töötati välja sobitusrühma töö põhimõtted.

Sisehindamisperioodi sisse jääb ka osalemine lapsest lähtuva kasvatuselise rahvusvahelise töörühma töös. 2013/14. õa osaleti rahvusvahelisel konverentsil „Lapsest lähtuv kasvatus ja tegevuskultuur”, kus Jänesselja lasteaias vedada oli „Lapsepärase pärandi” töötuba. Augustis 2016 toimus seminar, kus kõik töörühmas osalenud lasteaiad andsid ülevaate tulemustest lapsest lähtuva kasvatuselise juurutamisel – meie esitlesime „Kodulamba” projekti.

Õpetaja üheks kutsekompetentsiks on ka IKT-vahendite käsitlemise oskus, mille raames on toimunud esitluse vormistamise individuaalõpe, pedagoogilises nõukogus parima praktika esitamine koos esitlusega ning projektimapi koostamine.

Pedagoogidega seotud tegevusnäitajad:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Pedagoogide arv töötajatest	22/37	24/40	24/41	24/42
Pedagoogide kvalifikatsioon (riigi eesmärk 100%)	77%	88%	87%	92%
Pedagoogide aktiivsus projektitöös (riigi eesmärk 20%)	0%	4% (1 in)	Lapsest lähtuva kasvatuses pilootprojekti osales 3 rühma	Lapsest lähtuva kasvatuses pilootprojekti tulemuste esitlemisel osales 1 in

Pedagoogide osavõtt täiendkoolitustest on kättesaadav EHISes.

Tugevus:

- Asutuse sisekoolitused.
- Õppereisid täiendusõppe eesmärgil.

Parendustegevus:

- Kutsekompetentsidest vajab arendamist:
Õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine
Õpikeskkonna kujundamine (tõhusat õpikeskkonda iseloomustab: õppijakesksus, teadmuskesksus, hindamiskesksus)
Õppimise ja arengu toetamine
Professionaalne enesearendamine
Nõustamine

3. Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärk: Korraldatud on individuaalne töö erivajadusega lapsega

Möödik/indikaator: Erivajadusega lapsega viiakse läbi (vajadusel IAK alusel või eraldi lahter nädalaplanaaris) arendustegevusi (IAK analüüs 2x/a)

Jänesselja lasteaias käivad nii diagnoositud erivajadusega kui ühes või mitmes valdkonnas tavapärasest teistsugust arengukeskkonda vajavad (kuid diagnoosita) lapsed. Aastatel 2014–2016 Jänesselja lasteaias käinud erivajadusega ja eriabi vajavate laste arv kajastub järgnevas tabelis:

Õppeaasta	Diagnoositud erivajadus	Eriabi vajadus
2013/2014	2	43
2014/2015	4	46
2015/2016	4	41

Erivajadusega lapsed osalevad lasteaia kõikides tegevustes ja ettevõtmistes oma võimete kohaselt. Et just nende laste arengut toetada, kasutavad õpetajad mitmeid võimalusi (tegevuse raskusastme muutmine, lisaselgitused, näitlikustamine, vahendite valik, individuaalne juhendamine jms). Vajadusel toetab neid igapäevastes õppe- ja kasvatustegevustes õpetaja abi. Erivajadusega lastega tegeleb individuaalselt ka maja eripedagoog. Keerukamate juhtumite korral teeme koostööd Rajaleidja keskusega – nende spetsialistide juurde suuname vanemaid konsultatsioonile või palume spetsialistidel tulla lapsi jälgima igapäevasesse lasteaiakeskkonda. Rajaleidja töötajate tähelepanekud ja soovitusel on meid mitmel juhul aidanud.

Lastele, kes ei tule toime tegevuskavades (nii ainevaldkondade kui üldoskuste osas) sõnastatud eeldatavate õpitulemuste täitmisega kas ühes või mitmes õppetegevuse valdkonnas ja/või isiksuse arengus, koostatakse individuaalne arenduskava (IAK). IAK on dokument, mis määrab kindlaks arengulisi erivajadusi arvestava õpetuse individuaalsed eesmärgid ja sisu, õpetuse protsessi ja ajalise kestuse konkreetsele lapsele kindlaks ajavahemikuks neis arenguvaldkondades, mille arengutase erineb eeldatavast eakohasest tasemest. IAK koostamisel, täitmisel ja tulemuste hindamisel osalevad lisaks lasteaia pedagoogidele ka lapse vanemad.

Aastatel 2014–2016 on IAK koostatud järgmiselt:

Õppeaasta	Rühm ja laste arv			
	Nublu	Kröll	Sipsik	Mõmmik
2013/2014	1			
2014/2015	1	1	1	1
2015/2016	1		1	1

Et laste arengut võimalikul parimal moel toetada, on Nublu rühmas (sobitusrühm) alates 2014. aastast tööl abiõpetaja, kes viib läbi individuaalseid tegevusi lisaabi vajava lapsega (aluseks lapse IAK, rühma nädalaplaan). Alates 2015. aasta sügisest on koostöös lapsevanema ja vallavalitsusega loodud tugisüsteemi võrgustik. Tugiisikud on laste kõrval, kes vajavad individuaalset juhendamist tegevuste ajal ning suuremat järelevalvet õues oleku ajal. 2016/17. õa on tugiisikud neljal lapsel (vallavalitsuse ja lapsevanema vaheline leping) ning erivajadusega laste abiõpetajad (2 inimest) kolme lapse kõrval (lasteaia koosseisus). Teistes rühmades järgivad IAKd rühma õpetajad ja eripedagoog. Lapse IAK täitmisse on kaasatud ka tema vanemad, kellega tehakse tihedat koostööd.

Tugevus:

- Erivajadusega lapsega viiakse läbi arendustegevusi IAK alusel.
- Diagnoositud erivajadusega lastega ning eriabi vajavate lastega tegeleb eripedagoog.
- Tugiisikute olemasolu rühmades.
- Sobitusrühmade olemasolu.

Parendustegevus:

- Eriabi vajava lapsega arendustegevuste läbiviimisel võiks aluseks olla IAK, mida viiakse ellu kahepoolselt (lasteaed – lapsevanem).
- Koostöö lapsevanematega.
- Varajase märkamise dokumendi vormi(de) välja töötamine.

Eesmärk: Koostatud on lapse arengule vastav päevakava ja kaasaja õpikäsitlusel põhinev tegevuste plaan (tegevuskava ja nädalaplaan)

Mõõdik/indikaator: Õpetaja koostatud tegevuste plaanis on arvestatud päeva kavandamisel nii vanuserühma, laste arengu kui ka mänguliste võtete, aktiivõppe meetodite ning lasteaia eripära loimimisega (kajastub nädalaplaanis)

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk lasteaias on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng. Et laste arengut võimalikult sihipäraselt toetada, järgib õpetaja väljatöötatud päevakava. Igapäevased õppe- ja kasvatustegevused kavandab õpetaja nii lasteaia kui rühma aasta tegevuskava ja õppekava järgides, arvestades erinevate põhimõtetega. Viimasel kolmel õppeaastal juhendusime põhimõttest, et õpetajad planeerivad ja viivad läbi tegevusi, mille puhul on töös lastega kasutatud aktiivõppe meetodeid (õues-, projekt-, avastusõpe, draamaõpetus, probleemõpe, kiusamisest vaba, meediakasvatus, mäng jm); et tegevused oleksid mängulised ja rahvakultuuri tutvustavad. 2014. aastast alates loodi eelarves rahalised võimalused aktiivõppe korraldamiseks. Ka oli tegevuste planeerimise ja läbiviimise juures oluline arvestada lapse individuaalsuse (sh tema arengutaseme) ja huvidega.

Nädalaplaanide analüüsi ja õpetajate läbiviidud tegevuste vaatluste ja analüüsi põhjal kajastuvad tulemused alljärgnevas tabelites.

Tegevuste vaatluse põhjal kogu maja keskmine tulemus (5-pallisüsteemis) valdkonniti arengukavas välja toodud eesmärgist lähtuvalt:

<i>Hinnatav valdkond</i>	<i>Õppeaasta</i>		
	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
Lapse individuaalsusega arvestamine (sh vanus)	4,62	4,88	4,9
Lapse arengu toetamine		4,4	4,5
Mängu ja/või mänguliste võtete ja aktiivõppe meetodite kasutamine	4,75	4,7	4,83
Rahvuslikkus kui väärtus	4	3,29	4,38

Kui enamik hinnatavate valdkondade tulemusi said üle keskmise hinnangu, siis rahvuslikkuse valdkonna tulemus oli kõikidel vaadeldavatel aastatel alla keskmise. Kuna mitmed õpetajad ei olnud planeerinud ühtki rahvakultuuri tutvustavat tegevust lahtise tegevuse ajaks.

Hinnatavate valdkondade kajastumine nädalaplaanides (%):

<i>Hinnatav valdkond</i>	<i>Õppeaasta</i>		
	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
Õuesõppe tegevused	81,2	90,5	86,7
Rahvakultuur	99	92,5	92,7

Laste huvidega arvestamine	3,57	25,35	13
----------------------------	------	-------	----

Õuesõppe tegevuste ja rahvakultuuri tutvustamise jaoks on nädalaplaanis eraldi lahtririda, kus õpetajad väga kenasti iganädalaselt neid tegevusi planeerivad. Küll jäi kesiseks laste huvidega arvestamine, mida on märgitud vaid vähestes nädalaplaanides.

Eraldi tooks välja valdkonna „rahvuslikkus kui väärtus”, sest see on meie lasteaiariipära ning seetõttu eriti oluline. Nimelt nähtub nädalaplaanide analüüsist, et iganädalaselt kajastuvad erinevad rahvakultuuri tutvustavad tegevused keskmiselt koguni 94,7%-l plaanidest. Keskmine tulemus tegevuse vaatlusest on kolme õppeaasta lõikes aga 3,89 (5-pallisüsteemis), mis on kõikide aastate keskmisest madalam tulemus. Sellest saab järeldada, et osad õpetajad rahvakultuuri tutvustavaid tegevusi küll planeerivad, aga planeeritud õppe- ja kasvatustegevustes neid ei kasuta (või kasutavad mõnel muul, aga mitte lahtise tegevuse ajal).

Tabelites toodule lisaks on veel olulisi valdkondi, mida õpetajad õppe- ja kasvatustegevusi läbi viies peavad silmas pidama. Valdkonnad, mis on kolme õppeaasta jooksul saanud keskmisest kõrgema hinnangu, on järgmised: lapsele eduelamuse loomine, koduloolise põhimõtte arvestamine, lapse individuaalsusega arvestamine, mänguliste tegevuste planeerimine, tagasiside lapsele, uus info, õppevahendite kasutamine.

Parendust vajavad valdkonnad kolme õppeaasta lõikes on järgmised: lapse kaasamine tegevuse ettevalmistamisprotsessi, rahvuslikkus kui väärtus (rahvuslike elementide kasutamine tegevustes), nädala eesmärkide täitumise hindamine, laste oma tegevuse tulemuslikkuse hindamine, grupipõhiste ja individuaalsete õppevormide kasutamine. Ka tuleb tähelepanu pöörata laste huvidega arvestamisele, mis paljudes nädalaplaanides ei kajastu, aga õpetajate sõnutsi nad neid nädalaid planeerinud on.

Lapsega seotud tegevusnäitajad:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Laste arv rühmas	173	179	182	178
Laste arv õpetaja ametikoha kohta rühmas (riigi eesmärk 10)	9,6	9,9	10,1	9,8
Lasteasutuse külastatavus (sept-mai), riiklik norm 80%	63%	66%	67%	66%
sh min – max %	52,98-73,27%	42,5-86,5%	33,2-91,9%	38-82,7%
HEV lastega arvestamine, sh IAK	3	1	4	3
Diagnoositud erivajadusega lapsi	4	2	2	5
Eripedagoog tegeles ... lapsega	42	43	46	41
Koolipikenduse saanud lapsi	5	1	0	3
6-a kooli	0	0	4	0

Tugevus:

- Rahvuslikkuse lõimimine õppe- ja kasvatustegevustesse ning igapäevasesse ellu; mängu-, õpi- ja töökeskkonna kujundamine rahvuslike elementidega.
- Aktiivõppe meetodite kasutamine õppe- ja kasvatustegevustes.

Parendustegevus:

- Laste arendamine ja tegevuste läbiviimine toimub mänguliselt ja mängulises keskkonnas aktiivõppe meetodeid kasutades.
- Laste huvidest lähtuv teema/projektõpe, sh lapse kaasamine tegevuse ettevalmistamisprotsessi, lastepoolne oma tegevuse tulemuslikkuse hindamine.
- Nädala eesmärkide täitmise hindamine.
- Rahvuslikkus kui väärtuse ja eripära jätkuv juurutamine.

4. Koostöö sidusrühmadega

Jänesselja Lasteaia tegevuskavas 2013/14. õa on seatud eesmärk:

Dokumenteeritud on terviseseisundist tulenevate eritingimustega laste toitlustamine.

„Terviseseisundist tulenevate eritingimustega laste toitlustamise kord“ kinnitati hoolekogu otsuse alusel 2013.a kevadel. Vastava korra kehtestamise vajadus tulenes sellest, et mitmetele lastele tuli teha eritoitu või asendada toiduaine teisega ning seda vanema suulisel palvel. Kuna menüü koostamisel on kohustus järgida tervisekaitseõudeid toitlustamisele, siis oli vaja ametlikku alust teisiti toituvat lapse toitlustamiseks. Terviseseisundist tulenevate eritingimustega laste kaardistamine aga näitas, et eritoitu vajavad märksa vähem lapsi kui algselt suusõnaliselt vanemad seda palunud olid. Seega esitasid vastavasisulise avalduse ja/või tõendi vaid need vanemad, kelle laps terviseseisundist tulenevalt eritoitu tõepoolest vajab.

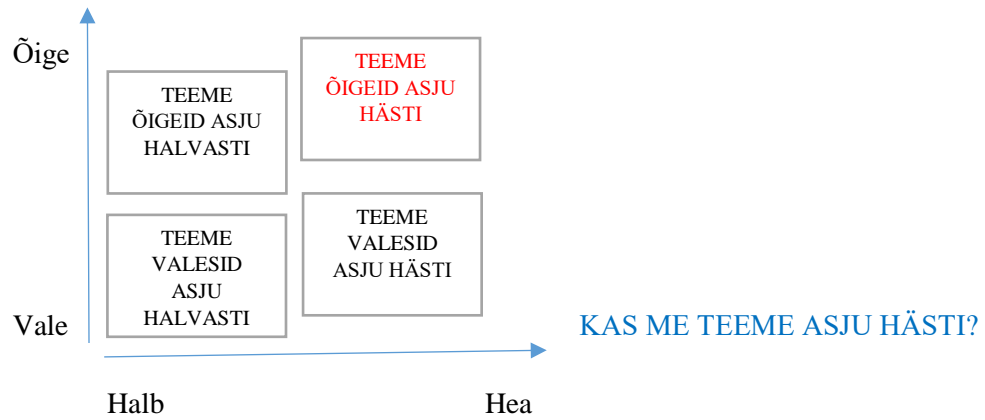
	Eritoitu vajab	Põhjused / talumatus
2013/14. õa	10 last	Laktoositalumatus, kala, banaan, tomat ja ketšup, tsitruselised, maasikas, paprika, peet.
2014/15. õa	10 last	Laktoositalumatus, kala, banaan, tomat ja ketšup, tsitruselised, maasikas, paprika, peet.
2015/16. õa	9 last	Laktoositalumatus, šokolaad, ketšup ja tomat, maasikas, porgand, kapsas, tsitruselised, mesi, kakao; ei söö usulistel põhjustel sealihad.

Eelarvelised tegevusnäitajad:

	2012	2013	2014	2015	2016
Eelarves personalikulu	244500	274094	314000	336000	355000
Eelarves majanduskulu	108141	141982	130000	136194	154899
sh õppe-kasvatustöö kulu	7500	7500	7500	8400	8820
Lasteaiakoha arvestuslik maksumus lapse kohta kuus	216	200,92	284,01		
Osalustasu (v.a toit) kuus (11%; võib olla kuni 20% VV poolt kehtestatud palga alammäärast)	25	26,10	35,20	39,05	42,90
Toidukulu päevas	1,45	1,50	1,50	1,50	1,50

Kokkuvõtvalt: Täiuslikkuse olemus on teha õigeid asju hästi/õigesti! (Hoidume sellest, et teeme õigeid asju halvasti ning teeme valesid asju hästi või halvasti)

KAS ME TEEME ÕIGEID ASJU?



Koolieelse lasteasutuse seaduse § 24² lg 3 kohaselt kooskõlastused:

Pedagoogiline nõukogu	10.11.2016
Hoolekogu	13.12.2016
Pidaja, Sauga Vallavalitsus	20.12.2016

Kinnitan: direktori käskkiri nr 3, 28.12.2016

Aina Alunurm

(Allkirjastatakse digitaalselt)