

HARIDUS- JA TEADUSMINISTEERIUM

**JÄNESSELJA LASTEAIA SISEHINDAMISE ARUANNE**  
**perioodi 2007 – 2008, 2008 – 2009 ja 2009 – 2010 kohta**

Sauga, 2010

## **SISUKORD**

Üldandmed	3
Õppeasutuse lühikirjeldus	3
Lasteaia sisehindamissüsteem	4
Lasteaia kontseptsioon	5
Lasteaia arengukavas välja toodud eesmärgid	6
Analüüs võtmealalade ja valdkondade kaupa	6
6.1. Võtmeala: Eestvedamine ja juhtimine	6
6.2. Võtmeala: Personalijuhtimine	9
6.3. Võtmeala: Ressursside juhtimine	15
6.4. Võtmeala: Koostöö huvigruppidega	18
6.5. Võtmeala: Õppe- ja kasvatusprotsess	21
Kooskõlastused	25

## 1. Üldandmed

Õppeasutuse nimetus: JÄNESSELJA LASTEAED

Juht: Tiiu Kaasik

Õppeasutuse aadress: Jänesselja tn10, Sauga alevik, 85008, Pärnumaa

Telefon: 44 75660

e-post: lasteaed@sauga.ee

Kodulehekülg: <http://www.janesselja.ee/>

Pidaja, tema aadress: Sauga vallavalitsus, Selja tee 1a, 85008, Pärnumaa

Laste arv: 160

Rühmade arv: 9

Personali arv: 35

Pedagoogilise personali arv: 21

Sisehindamise periood: 2007 – 2008, 2008 – 2009, 2009 – 2010

## 2. Õppeasutuse lühikirjeldus

Lasteaia vana hoone on ehitatud 1976.aastal kuuele rühmale. 90-ndate lõpul töötasime mõnda aega kolme rühmaga, kuna meie piirkonnas vähenes lasteaia-ealiste laste arv. Uue sajandi alguses aga suurenes lasteaiakoha soovijate hulk tänu noorte perede sisserände Sauga valda. 2005.aasta lõpuks töötas renoveeritud ruumides uuesti 6 rühma, kuid kõigile soovijatele kohti siiski ei jagunud. 2008 aasta aprillis alustas Yit-ehitus arhitekt Priit Matsi (sisekujunduse autor Anneli Matsi) omanäolise projekti järgi juurdeehituse ehitamist. 5.jaanuaril 2009.a, lasteaia vana hoone 33-ndal sünnipäeval, avati pidulikult juurdeehitus 3 rühma, avara spordisaali, mängutoa, kunstitoa ja lasteaia administratsiooni ruumidega. Alates 2009.aasta jaanuarist töötab lasteaias 9 rühma.

2009. aasta suvel kolis ajutiselt noortekeskuse ja raamatukogu ümberehituse ajaks lasteaia ruumidesse Sauga raamatukogu ja noortekeskus, ka käivad siin koos mitmed valla klubid (naisteklubi, luuleklubi, kohalikud pillimehed jt). Lasteaia mänguväljak on olnud avalikuks kasutamiseks kohalike laste jaoks juba selle renoveerimisest alates 1990-ndate aastate lõpul.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted Jänesselja Lasteaias:

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes ning nendevahelistes seostes. Jänesselja lasteaia töötajad korraldavad õppekava alusel õppe- ja kasvatusprotsessi, mis toimub:

- ◆ mängu kaudu – mäng on koolieelses eas lapse põhitegevus, mis vastab tema vajadustele ja toetab isiksuse terviklikku arengut;
- ◆ turvaliselt – lasteaed on turvaline koht koosmängimiseks, uute teadmiste saamiseks, eneseväljendamiseks, tunnustuse saavutamiseks, samuti turvaline koht vigade tegemiseks ja vigadest õppimiseks;
- ◆ integreeritult – õppe- ja kasvatusprotsess on rajatud erinevate valdkondade teadmisi ühendavatele tegevustele, mis seostatakse nädalateemade abil;

- ◆ järjepidevust arvestades – laste igakülgsel arendamisel kasutame põhimõtet: kergemalt raskemale, lihtsamalt keerulisemale, lähemalt kaugemale;
- ◆ lapse individuaalsust arvestades – iga laps on erinev, erinedes nii oma omaduste, võimete kui ka arengutempo poolest;
- ◆ paindlikult – õppe- ja kasvatusprotsessi kavandab õpetaja lähtudes lapse arengust, samuti lapsevanema soovidest ja lasteasutuse võimalustest, õpetaja teeb valiku meetodiliste lahenduste ja tegevuste sisu osas;
- ◆ lapsekeskselt – õpetaja pakub lastele palju võimalusi harjutada ning rakendada oskusi ja teadmisi mitmel viisil ja erinevates olukordades;
- ◆ koostöös lapsevanematega – perekond kannab peamist vastutust lapse kasvatamise, hoolituse ja arengu eest; õpetajad austavad perekonna kasvatuspõhimõtteid ja teevad lapsevanemaga lapse arengu ja õppimise soodustamiseks koostööd, mis toetub vastastikusele usaldusele ja lugupidamisele ning avatud dialoogile;
- ◆ eesti rahvakultuuri arvestades – õpetaja loob õppe- ja kasvatusprotsessi läbi viies lastele võimalused tutvuda eesti rahvakultuuriga (rahvalaulud, rahvakalendri tähtpäevad, muinasjutud, muistendid, mõistatused, vanasõnad, rahvamängud, -tantsud, -pillid, -kunst jm) ning teeb kõik selleks, et lapsed õpiksid rahvakultuuri traditsioone hoidma ja väärtustama;
- ◆ tervislike eluviiside harjumusi kujundades – õpetaja loob lastele töö-, õppimise- ja mängukeskkonna, mis on tervist säästev ja toetev, kus lapsed saavad teadmisi tervisest (nii füüsiline, vaimne kui ka emotsionaalne ja sotsiaalne) ning arenevad eluks vajalikud toimetulekuoskused;
- ◆ lapse loovust toetades – lastele on loodud võimalused valikuid teha, ise otsustada, et areneks oskus lahendada probleeme, saavutada soovitud tulemust, genereerida ideid nii igapäevategevustes kui ka kunstivaldkondades.

### 3. Lasteaia sisehindamissüsteem

Jänesselja Lasteaia sisehindamise kord on kinnitatud 14.oktoobri 2009. a pedagoogilise nõukogu otsusega nr 6. Nimetatud kord reguleerib õppe- ja kasvatustegevuse üle sisehindamise läbiviimise korda ning sätestab Jänesselja lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamise kriteeriumid.

Sisehindamise käigus viiakse läbi enesehindamist, mille eesmärgiks on huvigruppide poolt antav tagasiside töö tulemuslikkusele, soodustades nii indiviidi kui organisatsiooni tasandil toimuvat õppimist ja arengut. Sisekontroll tagab lasetaia õiguspärase tegevuse ning ressursside otstarbeka kasutamise.

Sisehindamise tulemused vormistatakse kokkuvõttega, sisehindamine üksikküsimustes vormistatakse õiendiga.

---

*Märkused:*

\* andmed EHISest

□ andmed Riiklikust Statistika aruandest

*Küsitlustulemusi analüüsid ja võrreldes võeti aluseks keskmine vastus 5-pallisel skaalal.*

*Enamus andmeid on analüüsitud õppeaasta kaupa, eelarvet ja sellega seonduvaid näitajaid majandusaasta kaupa.*

#### 4. Lasteaia kontseptsioon

##### Missioon:

Jänesselja Lasteaed on pere toetaja lapsele turvalise ja sõbraliku arengukeskkonna loomisel, kus lapsel kujunevad elus toimetulekuks vajalikud oskused ja kõlbeline käitumine.

##### Visioon:

Jänesselja Lasteaias käiv laps on rõõmsameelne, heasüdamlik, iseseisev, rahvakultuuri ja -kombeid väärtustav.

##### Väärtused (kuni 2009.a):

- ◆ Lastest lähtuv tegevus, kasvatus, õpetus ning iga lapse jaoks prima arengukeskkonna loomine lasteaias.
- ◆ Ühiste, kõigile arusaadavate õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide nimel koostööd tegev ja arenguvõimeline personal.
- ◆ Lapsevanemate rahulolu õppe- ja kasvatustehinguga lasteaias.
- ◆ Lasteaia kasutuses olevate ressursside optimaalne kasutamine.

2010.a sõnastati lasteaia väärtusteks (sh sisu on meeskonnatöona sõnastatud):

- ◆ rahvuslikkus
- ◆ koostöö
- ◆ turvalisus
- ◆ heatahtlikkus

##### Lasteaia eripära:

Jänesselja lasteaias tegeletakse süvitsi eesti rahvakultuuri tundmaõppimise ja hoidmisega (Jänesselja Lasteaia õppekava, lk 1).

##### Huvigrupid:

Huvigrupid	Võtmenäitaja	Mõõtmise
<b>LAPS</b>	Iga lapse individuaalne areng	Regulaarne lapse arengu hindamine, kasvumapp, perevestlused
<b>PEREKOND</b>	Rahulolu lapse arengu ja keskkonnaga lasteaias	Regulaarne rahulolu uuring, lapse arenguestlus, individuaalsed vestlused õpetajaga
<b>TÖÖTAJAD</b>	Rahulolu tööga, arenguvõimalustega, töökeskkonnaga, juhtimisega, toimiv tunnustamise süsteem	Regulaarsed enesehinnangud, juhtimise hindamine, arenguestlus, sisehindamine, tunnustamissüsteem
<b>OMAAVALITSUS</b>	Rahulolu lasteaia tegevusega, ressursside kasutamisega	Tegevusaruannete hindamine, eelarve kasutamise hindamine
<b>RIIK</b>	Lasteaia tegevuse vastavus seadustele ja ühiskonna vajadustele	Sisehindamine, järelevalve

## 5. Lasteaia arengukavas välja toodud eesmärgid

Lähtuvalt lasteaia tegevusnäitajate analüüsist, SWOT-analüüsi tulemusena saadud andmetest, lastevanemate arvamusküsitluste tulemustest ja personali töö analüüsist on seatud järgmised strateegilised eesmärgid (sh 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010) huvipooltest lähtuvalt (aluseks arengukava aastateks 2004-2008 ning 2009-2011):

- ◆ Kohalik omavalitsus ja kogukond: *Kõigile soovijatele on loodud võimalus ja tingimused alushariduse omandamiseks elukohajärgses lasteaias.*
- ◆ Laps ja lapsevanem: *Lasteaias on loodud töö- ja õpikeskkond, mis toetab igakülgselt kõigi laste arengut ja aitab saavutada koolivalmiduse.*
- ◆ Personal ja asutus: *Kvalifitseeritud, oskuslik, arenguvõimeline ja oma tööd hindav ning koostööd väärtustav personal.*
- ◆ Laps, lapsevanem, personal ja KOV: *Töö- ja õpikeskkond lasteaias on tervislik ja turvaline, looduskeskkonda säästev.*
- ◆ Laps, lapsevanem, KOV ja kogukond: *Kohalike elanike, ametkondade, asutuste ja teiste huvigruppide huvide arvestamine. Kohalike ürituste toetamine ja eestvedamine (Arengukava 2004-2008). Rahvakultuuri tundmaõppimine ja väärtustamine (Arengukava 2009-2011).*
- ◆ Perekond, KOV ja kogukond: *Avatus – lasteaia territoorium, üritused ja tegevused on avatud kõigile peredele ja huvilistele.*
- ◆ Lapsevanem, KOV ja kogukond: *Lasteaia koostöö erinevates valdkondades – pered, kool, kohalik omavalitsus, valla firmad, eri põlvkonnad jne.*

Arengueesmärkide täitmise kriteeriumid on sõnastatud arengukavas 2004-2008 ja 2009-2011.

## 6. Analüüs võtmealalade ja valdkondade kaupa

Alljärgnevalt antakse võtmealade ja valdkondade kaupa kavandatu kirjeldus, mis põhineb Jänesselja Lasteaia arengukaval 2004-2008 ja 2009-2011, mis omakorda põhinevad Sauga valla haridussüsteemi arengukaval, ning/või arengukavast lähtuvalt konkretiseeritult juba aasta tegevuskaval. Tegevus kirjeldab ja tulemuste all analüüsitakse kolme viimase aasta tööd lähtuvalt eesmärgist ning kontseptsioonist. Iga valdkonna all on välja toodud ka parendusettepanekud, mis põhinevad analüüsil ning asutuse tulemuslikkuse hindamise dokumendis kajastatud.

### 6.1. Võtmeala: Eestvedamine ja juhtimine

Valdkond: Eestvedamine

*Kavandamine*

Meeskonnatööd soodustavate juhtimisvõtete rakendamine, sh meeskonnatöö koolitus (2009-2010).

Täpsustada juhtkonna ametijuhendid ja tööjaotus; jälgida, et lasteaia kõik tegevusvaldkonnad saaks kaetud (2009). Planeerida eestvedavad tegevused (aasta, kuu, nädala tegevuskava) ning tagasisidestada need küsitluste kaudu (2010).

Dokumentatsiooni arhiveerimise korra väljatöötamine (2009). Luua kord andmetöötluse tulemusena saadud isikuandmete arhiveerimiseks või nõuetekohaseks hävitamiseks (Aasta tegevuskava 2009-2010).

#### *Rakendamine / tegevus*

2008-2009.a soodustati kõikide töötajate osalemist otsustusprotsessides ning üritati luua meeskonnatööd toetav keskkond. Meeskonnatööd soodustavate juhtimispõhimõtete rakendamiseks on igal esmaspäeval infotund, kus osaleb vähemalt üks liige igast meeskonnast. Koosolek protokollitakse, samuti on teadete tahvil väljas nädala tegemised. Lisaks toimuvad õpetajate abide jt teenindava personali koosolekud regulaarselt üks kord kuus (kuu teisel neljapäeval), mis samuti protokollitakse.

Igal aastal koostatakse juhtide tööplan. Rahulolu uuringute kaudu saadakse tagasiside juhtkonna töö tulemuslikkusele. Ametijuhendid on täpsustatud (2009).

Dokumentatsiooni arhiveerimise kord on vormistatud.

#### *Tulemused / hindamine*

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Personal hindab meeskonnatööd			
rühma tasand	4,15	4,19	4,75
teiste rühmadega	4,25	4,19	4,88
koostöösuhtes asutuses	4,92	5	4,11-4,88 <sup>cc</sup>

(“viimasel aastal küsitleti koostöösuhteid mitmel tasandil, so juhtkond, köögi- ja muu majanduspersonal, lapsevanemad)

Eesmärgist lähtuvalt (*koostööd väärtustav personal*) ja rahulolu uuringu analüüsist võib järeldada, et personal väärtustab koostööd, sest 5-pallisel skaalal on koostöösuhtes 4,15-5.

Lapsevanema hinnang juhtimisele	4,79	4,75	4,72
---------------------------------	------	------	------

Personali rahulolu küsitlusest selgub, et 2007-2008.a hindavad töötajad kõrgelt juhataja asetäitja eestvedavat rolli (4,92); samuti ollakse rahul majandusjuhataja tööga (4,78) ja juhataja tegevusega (4,69). Väideti, et suhted lasteaia juhtkonnaga on sõbralikud ja pingevabad (4,62) ning juhtkond toetab ja abistab personali igapäevatoimingutes (4,53). 2008-2009.a on tõusnud rahulolu juhtkonna tööga (4,94), sh koostöösuhtes juhatajaga (5), juhataja asetäitja (5) ja majandusjuhatajaga (5). 2009-2010.a rahulolu küsitlusest selgub, et juhtkonna tööga ollakse rahul (pallid 4,72-4,83).

#### *Parendus*

2008-2009.a tulemuslikkuse hindamisel tuuakse välja, et kõik töötajad ei ole valmis otsustamisel kaasa lööma ebapiisava erialase ettevalmistuse või vähese argumenteerimisoskuse tõttu. Jätkuvalt on vajalik tõhustada koostööd kui asutuse väärtust, samuti tagada turvalisus (sh võin avaldada oma arvamust; ma ei kritiseeri, vaid arutlen; väärtustan teise arvamust jms).

Rahulolu küsitluse tulemusena juhtkonna enda hinnangul tuleb täpsustada, koos läbi arutada ja koostada ametijuhendid kõigi tööülesannete kirjeldusega ning vastutusvaldkondade täpsustamisega.

Luua kord andmetöötluse tulemusena saadud isikuandmete arhiveerimiseks või nõuetekohaseks hävitamiseks.

#### Valdkond: Strateegiline juhtimine

##### *Kavandamine*

Jänesselja lasteaia missiooni, visiooni (Aasta tegevuskava 2007-2008, 2008-2009) ja põhiväärtuste (Aasta tegevuskava 2009-2010) ning arengueesmärkide ülevaatamine (2009) ning töötajatele tutvustamine.

Viia sisse parandused ja täiendused arengukavasse lasteaia eripära määratlemiseks (Aasta tegevuskava 2007-2008).

Iga töötaja arengut soodustava ja toetava organisatsioonikultuuri edendamine.

##### *Rakendamine / tegevus*

2007-2008.a töötas personalitöö arendusrühm välja arengukava 2009-2011 ja selle tegevuskava.

Õppekava arendusrühm otsustas 2008-2009.a, et missioon oleks vaja siduda asutuse põhieesmärgiga (koolivalmis laps); sama kehtib eripära ning visiooni kohta. 09.04.2009.a kinnitab pedagoogiline nõukogu visiooni, missiooni ja põhiväärtused. 2010.a sõnastati asutusesisese koolituse „Organisatsioonikultuur ja väärtused“ Jänesselja Lasteaia väärtused ja nende sisu.

##### *Tulemused / hindamine*

Alates 2009-2010.a toimub teadlik töö missiooni ja visiooni alusel.

##### *Parendus*

Järjepidevalt analüüsida planeeritud ja läbiviidud tegevusi, hinnata strateegiaid (sh asutuse sisest tööd reguleerivad dokumendid), neid vajadusel korrigeerida.

Põhiväärtustest lähtuv teadlik tegevus.

#### Valdkond: Sisehindamine

##### *Kavandamine*

2007-2008.a seati ülesandeks sisehindamise süsteem välja töötada. 2009.a seati sihiks sisehindamise rakendamine ja toimimise hindamine (eneseanalüüs, sisekontroll). Aasta tegevuskavas 2009-2010 kavandati sisehindamise praktiliseks rakendamiseks koolitus kõikidele töötajatele.

Sisehindamise vormideks on õppeaasta töö analüüs ja aruanne hoolekogule ning KOV-le.

##### *Rakendamine / tegevus*

Jänesselja Lasteaia sisehindamise kord kinnitati 14.oktoobri 2009.a. Juba 2008-2009.a tulemuslikkuse hindamise dokumendis tuuakse välja, et järgmise aasta tegevuskava koostatakse sisehindamise valdkondadest lähtuvalt. Igal aastal on koostatud sisekontrolli temaatika. 2009-2010.a koostati sisehindamise (so enesehindamine ja sisekontroll) temaatika ja ajakava, kus valdkondade kaupa tuuakse välja tulemuslikkuse kriteeriumid, aeg, vastutaja, hindamise alus, tulemus ja parendusvõimalused.

2009.a detsembris toimus koolitus „Õpetaja eneseanalüüs“.

##### *Tulemused / hindamine*

Eneseanalüüsi küsitluses osalevad 100% töötajatest (vrd 2008-2009 ei täitnud 1 inimene). Rahulolu uuringus osalevad lapsevanemad ca 70% ulatuses.

## *Parendus*

Sisehindamise aruande esitamine hoolekogule ja KOVle.  
Täiustada eneseanalüüsi küsitluse vormi.

## **6.2. Võtmeala: Personalijuhtimine**

Valdkond: Personalivajaduse hindamine ja värbamine

### *Kavandamine*

Personalipoliitika kujundamine lähtudes õppeasutuse eesmärkidest (2009).

2009.a seati sihiks personali värbamise korra välja töötamine. Pidevalt hinnatakse personalivajadust.

Kuulutada välja konkurss logopeedi 0,5 ametikoha täitmiseks (Aasta tegevuskava 2007-2008); liikumisõpetaja ja tervisetöötaja ametikoha täitmiseks (Aasta tegevuskava 2009-2010); leida töötaja, kes asendaks rühmapersonali koolituste ja õppesessioonide ajal (Aasta tegevuskava 2009-2010).

Uute töötajate integreerimise korra väljatöötamine (2009) ning Jänesselja lasteaia eetikakoodeksi tutvustamine uuele töötajale. Tööd alustava õpetaja ja õpetaja abi toetamise korra hindamine ja korrigeerimine.

Lasteaiatöötajate ametijuhendite, sisekorraeeskirjade ja kodukorra täiendamine.

### *Rakendamine / tegevus*

Personalipoliitika kujundamine viimase kolme aasta jooksul on olnud keeruline, kuid teadlik, sest 2007.a tegutses asutuses 6 rühma, 2009.a seoses juurdeehitatud uue osaga komplekteeriti lisaks 3 rühma, sh kasvas laste arv ja vaja oli 6 õpetajat ja õpetaja abi. Personali otsingul keskenduti põhimõttele, et tööle asuks kvalifitseeritud erialase haridusega ja noored spetsialistid, lisaväärtuseks on huvi rahvakultuuri vastu. Tegelikkus osutus kurvaks: valikut ei olnud, kvalifitseeritud töötajate puudus. Positiivsena võib välja tuua selle, et uue osa rühmade avamisega tuli asutusse tööle noori inimesi.

2009-2010.a seisuga on lapsepuhkusel 9 töötajat, nende asemel on ajutise töölepinguga inimesed.

Välja on töötatud personali värbamise kord, sh kuulub komisjoni ka õpetajate esindaja.

Seoses majandusliku olukorraga on täitmata logopeedi ja liikumisõpetaja ametikoht, asendustöötaja ametikoht on täidetud.

2008-2009.a alustati hinnangu andmist algava õpetaja toetamise korra toimivusele, millest selgus, et juhendajad ei suuda tegevust organiseerida nii, et sellele juhendatavale kasu tõuseks; samuti mõistetakse juhendit erinevalt (näit peaks juhendaja vormistama tööplaani juhendatava abistamiseks, kuid seda ei tehtud; ka juhendatav ei näidanud initsiatiivi).  
Protsess peatus.

Jänesselja Lasteaia õpetaja eetikakoodeks on kinnitatud pedagoogilise nõukogu otsusega 08.10.2008.a.

Jänesselja Lasteaias tööd alustava õpetaja toetamise kord on kinnitatud pedagoogilise nõukogu otsusega 08.10.2008.a.

Jänesselja Lasteaia kodukord on kinnitatud pedagoogilise nõukogu otsusega 10.12.2008.a ning see sisaldab nii personali, lapsi kui ka lapsevanemaid puudutavaid sätteid.

Jänesselja Lasteaia töösisekorraeeskirjad kinnitati 10.12.2008.a.

Õpetaja ja õpetaja abi ametijuhendid on viidud vastavusse tegelike tööülesannetega, neid on tutvustatud töötajatele.

<i>Tulemused / hindamine</i>	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Ametikohti	25,5	25,5	35
(Ametikohtade arv tõuseb seoses uue osa juurdeehitusega ja uute rühmade avamisega)			
Laste arv õpetaja ametikoha kohta rühmas	9,7 □	8,4*	8,9
Pedagoogide vanuseline koosseis			
Alla 25.a	0	9,1%*	4,8%
25-29.a	6,6%	4,5%*	9,2%
30-39.a	40%	31,8%*	28,7%
40-49.a	40%	36,4%*	23,8%
50-59.a	6,6%	13,6%*	28,7%
60 ja üle	6,6%	4,5%*	4,8%

### *Parendus*

Teadvustada riigi tasandil probleemi kvalifitseeritud lasteaiaõpetajate puudusest. Täita logopeedi ja võimalusel liikumisõpetaja ametikoht.

### Valdkond: Personali kaasamine ja toetamine

#### *Kavandamine*

Arendusrühmade loomine (2004-2008) ning kõikide töötajate kaasamine töörühmade tegevusse arenduslike ja meetoodiliste ülesannete täitmiseks (2009).

Üle vaadata pedagoogilise nõukogu pädevus ja kooskõlastada pedagoogilise nõukogu koosolekute läbiviimise kodukord (Aasta tegevuskava 2009-2010). Koostada pedagoogilise nõukogu tööplaan (Aasta tegevuskava 2009-2010).

Töötada välja raamatukogust raamatute laenutamise kord.

#### *Rakendamine / tegevus*

Arendusrühmadest (AR) tegutsevad: kollektiivlepingu AR (2007), majandustegevuse AR uue majaosa sisustamiseks (2007), õppekava AR (2007-2009), personalijuhtimise AR (2008). Arendusrühmade töö tulemuslikkus on välja toodud vastava valdkonna all.

Pedagoogilises nõukogus arutatakse läbi kõik organisatsiooni puudutavad küsimused, teemad ja dokumendid ning langetatakse otsus. Pedagoogiline nõukogu käib koos iga kuu, koosolek protokollitakse ning otsused on vormistatud eraldi dokumendina. Pedagoogilise nõukogu kodukord (täiendatud) on kinnitatud 13.10.2009.a ning igaks õppeaastaks koostatakse tööplaan.

Raamatukogust raamatute laenutamise põhimõtted on teada, kuid puudub vastav kord.

<i>Tulemused / hindamine</i>	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Pedagoogilise nõukogu koosolekud	10 tk/õa	9 tk/õa	9 tk/õa
Pedagoogilise nõukogu otsused	35	37	35
teemavaldkonnas (sh üks teema võib kaasa tuua mitu otsust, mida siinkohal ei arvestatud)			
Rahvusvahelistes projektides osalevate pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust	0%	0%*	0%

### *Parendus*

Töötada välja raamatukogust raamatute ja meetoodiliste vahendite laenutamise kord ning süstematiseerida meetoodilised vahendid.

Jätkata tööd õppekava arendusrühmaga õppekava täiustamiseks.

## Valdkond: Personali arendamine

### *Kavandamine*

Pedagoogilise ja metoodilise kogemuse vahetamine oma lasteaias ja väljapool (2004-2008).

Teha individuaalset tööd õpetajatega, kellel eesmärgistamisel puudusi esineb (Aasta tegevuskava 2007-2008).

2007-2008.a on tähelepanu all toetada ja soodustada töötajate arengut. Töötajate isikupäraste võimete väljaselgitamine, nende arendamine ja kasutamine asutuse hüvanguks.

Ühtlustada lahtiste tegevuste läbiviimise põhimõtted ja kord (Aasta tegevuskava 2009-2010).

Rühmaõpetajatele võimaluste loomine kõikide vanuserühmadega töötamiseks.

### *Rakendamine / tegevus*

Eesmärgistamise teemat käsitleti pedagoogilises nõukogus kolmel korral (2008), toimunud on koolitus eesmärgistamisest (2010), millest võttis osa igast rühmast üks õpetaja. Juhataja asetäitja vaatab üle nädalapläänid ning vajadusel juhib tähelepanu eesmärkide sõnastamisele ja/või nende täitmisele.

Töötajate arengu toetamine ja isikupäraste võimete rakendamine asutuse hüvanguks toimib (näit ruumide kujundamine, raamatutesse pühenduse kirjutamine, laulupeo vahetekkide sõnastamine jms).

Täiustati lahtiste tegevuste läbiviimise korda Jänesselja lasteaias (kinnitatud 13.10.2009).

Järk-järgult on üle mindud põhimõttele, et õpetajad saavad nende rühmas alustavad lapsed viia kooliküpsuseni.

### *Tulemused / hindamine*

Maakonna ja vabariigi tasandil läbi viidud

lahtised tegevused ja üritused

2007-2008      2008-2009      2009-2010

1

2

1

N.Vadam ja J.Torn – loeng TPS „Muusika ja loovliikumine“ (2008); J.Torn – õppepäev Pärnu maakonna lasteaiadepetajatele „Rahvalaulu lõimimine lasteaiarühma igapäevatöösse“ ning N.Vadam – õppepäevad maakonna ja Pärnu linna lasteaiadepetajatele „Loovliikumine“ (2009); R.Oskar – liikumistegevus Pärnu maakonna õpetajatele (2010).

Maakondlike näituste korraldamine

0

1

1

R.Tõnismäe ja E.Oja – Pärnu Keskraamatukogu saalis näitus sõimelaste töödest „Mina juba oskan“ (2008), N.Vadam – Pärnu Keskraamatukogu saalis Eesti rahvalaulu teemaline laste kunstitööde näitus (2009).

Jänesselja lasteaiad on sõimeõpetajate koolitusbaasiks maakonnas.

### *Parendus*

Personali arendamine rahvakultuuri süvitsi tundmise osas.

## Valdkond: Koolitamine

### *Kavandamine*

Koostada iseseisva enesetäiendamise kord (Aasta tegevuskava 2009-2010).

Arengueesmärkidele (so inimeste individuaalsed eesmärgid, seatud arenguestlustel) vastav täiendkoolituse kava (2004-2008), säästlik koolitusressursside kasutamine ning koolituse tulemuslikkuse hindamine.

Viia läbi koolitus õpetajatele „Kuidas õpetada last mängima“ (Aasta tegevuskava 2007-2008); koolitus erivajadustega lastega tegelemiseks (2010); lapse arengu jälgimise meetodid (Aasta tegevuskava 2009-2010) ning liikumis- ja kunstialane koolitus (2010-2011).

#### *Rakendamine / tegevus*

2007-2008.a koolitusrahade vähesuse tõttu panustati majasisesele koolitusele ja täiustati täiendkoolituse korda iseseisva enesetäiendamise punktiga.

Juhataja asetäitja koostab küll igaks õppeaastaks täiendkoolituse kava lähtuvalt töötajate nõrkadest valdkondadest, kuid see ei toimi.

Õppekava arendusrühm töötab välja 2007-2008.a tagasisidelehe, eneserefleksiooni koolituste tulemuslikkuse hindamiseks, kuid õpetajad ei pea vajalikuks analüüsida koolituse tulemuslikkust – märgitakse hindepall, kuid kommentaar puudub.

Asutusesiseste koolituste teemad:

2007-2008 – teatrimäng, tegevuskunst, lapse arengu hindamine, häälikust täheni, lapsekeskne metoodika sõimerühmas, rollimäng, enesekehtestamine ennast ja teisi väärtustades, joonistamisoskus ja selle kujundamine.

2008-2009 – rahvalaulude lõimimine, juhatus muinasjuttu.

2009-2010 – õpetajate eneseanalüüs, organisatsioonikultuuri arendamine

Personaliarenduse eesmärki (*oskuslik, arenguvõimeline töötaja*) on ellu viidud sellega, et võimaldatakse erialase hariduse omandamist (5 in), rakenduskõrghariduse omandamist (2 in), kvalifikatsioonikoolitustel osalemist (asutus on kandideerinud parima koolitaja tiitlile).

<i>Tulemused / hindamine</i>	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Täiendkoolituses osalenud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust	100%	100%	100%

#### *Parendus*

Korraldada koolitus pedagoogidele teemadel liikumis- ja kunstiõpetus lasteaias.

#### Valdkond: Personali motiveerimine ja tunnustamine

##### *Kavandamine*

Töötajate personaalsete motivaatorite väljaselgitamine ja võimalusel rakendamine.

Tunnustussüsteem ja töötasustamise alused üle vaadata ning jõuda ühisele arusaamisele nende erisustest (2009) ning igal aastal tunnustussüsteemi toimivuse hindamine. Töötajate tunnustamine vastavalt väljatöötatud süsteemile.

Erialase hariduse omandamist stimuleeriva palgasüsteemi rakendamine (kollektiivleping) (Aasta tegevuskava 2009-2010).

#### *Rakendamine / tegevus*

Personalijuhtimise arendusrühm (liikmeid 8) käis koos ühel korral 2008.a ning arutas tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi loomist. Arendusrühm sõnastas SWOT-analüüsi alusel võimalikud motivatsioonitegurid ning kompensatsioonimehhanismid. 2010.a pedagoogilises nõukogus vaadati üle tunnustussüsteem, sest seda mõisteti erinevalt (parendusvaldkond 2008-2009). Töö tunnustussüsteemi täiustamise nimel jätkub.

Erialase hariduse omandamist stimuleeriv palgasüsteem rakendus kuni 2010.a, mil olid erinevad palgamäärad vastavalt haridusele ja kvalifikatsioonile. Majandusliku olukorra tõttu kehtivad alates 2010.a võrdsustatud minimaalsed palgamäärad.

Kollektiivlepingu arendusrühm (liikmeid 8-10) tegutses 2006-2009.a, mil valmis ja täiendati kollektiivlepingut igaks aastaks. Arendusrühm tegi muudatusettepanekuid 2007.a 10tk, mis puudutasid töötasustamise aluseid, toetussummasid, tööriietuse kompensatsiooni ja puhkusekorraldust.

#### *Tulemused / hindamine*

Aunimetused:

1. Pärnu maakonna tasandil – 2009.a *Aasta Haridusametuse juht* – M.Blehner.
2. Valla tasandil – *Aasta haridustöötaja*: A.Alliku (2007), R.Tiido (2008), J.Torn (2009).
3. Lasteaia tasandil on tunnustuse aluseks Jännesselja lasteaia tunnustussüsteem.

#### *Parendus*

Tunnustussüsteemi väljatöötamine uutal alustel.

Valdkond: Personali hindamine ja saavutused

#### *Kavandamine*

Arenguestlused töötajatega (2007) ning õpetaja enesehindamine ja töö analüüs (1x/a). Kaks korda aastas toimub pedagoogide atesteerimise avalduste läbi vaatamine ja vastavuse hindamine kvalifikatsiooninõuetele.

#### *Rakendamine / tegevus*

Õppekava arendusrühm töötab välja 2007-2008.a õpetajatele küsimustiku (eneseanalüüs, rühma aasta eesmärkide täitmine, rahulolu jm). Arenguestlusel personaliga (mis tugineb eneseanalüüsil) keskenduti 2007-2008.a lasteaia missioonil, visioonil, põhiväärtustel ja eripäral; samuti õppekavade ja ainekavade täiustamisel jms. Iga konkreetse töötajaga räägiti tema töö tulemustest laste arengu toetamisel, laste mänguuskuste kujundamisest, koolitustest, töögruppides osalemisest.

2007-2008, 2008-2009 ja 2009-2010 keskendus personalitöö arendusrühm õpetaja abide ja majanduspersonali eneseanalüüsi väljatöötamisele.

2008-2009.a ja 2009-2010.a arenguestluse temaatika oli: planeerimine ja juhtimine ning õppimise juhtimine; samuti lapse arengukeskkonna kujundamine ja lapse arengu analüüsimine, koostöö ja suhtlemine, motiveerimine ning eneseanalüüs ja professionaalne areng. Arenguestlustel sõnastatakse parendust vajavad valdkonnad ja seatakse arengu eesmärk järgmiseks aastaks.

#### *Tulemused / hindamine*

Kvalifikatsiooniga pedagoogide osakaal

pedagoogide üldarvust

2007-2008	2008-2009	2009-2010
-----------	-----------	-----------

80% □	81,8%*	90%
-------	--------	-----

Eesmärki (*kvalifitseeritud personal*) viiakse ellu järjepidevalt, sest tööturul napib erialase haridusega töötajaid.

Asutuses töötab vanempedagooge

3	3	4
---	---	---

2008-2009.a arenguestluse tulemusena hindavad pedagoogid enam oma saavutusi seoses lapse arenguga ja õppe-kasvatustööga: näiteks jälgivad õpetajad päevakava tegevuste korraldamisel (4,57), tunnustavad laste pingutusi (4,53), õppetegevusi eesmärgistades

arvestavad laste arengutasemega (4,53), oluline on laste turvalisus (4,46), koolitustel saadud teadmisi kasutavad õpetajad praktikas (4,33).

2009-2010.a arenguveestluste tulemusena väärtustati valdkondadena enam päevakavaga (4,71) ning rühma aasta tegevuskavaga (4,63) seonduvat, koostööd lapsevanematega (4,59), tööd lastega (4,52) ja õppimise juhendamist (4,5).

#### *Parendus*

Arenguveestluste tulemusena võib välja tuua teemavaldkonnad, milles pedagoogid jt töötajad vajavad arendamist: seadusandlus, rahvakultuuri valdkonnad, koosolekute ja arenguveestluste kavandamine ja juhtimine, töö planeerimine ja analüüs (sh eesmärkide täitmise analüüs ja päevikusse vormistamine), lapse arengu jälgimise erinevad meetodid.

Valdkond: Personali rahulolu

#### *Kavandamine*

Kord aastas toimub personali rahulolu uuring.

#### *Rakendamine / tegevus*

Rahulolu küsitluses (2007-2008.a 36-38 / 2008-2009.a 49-53 väidet) on teemadeks töömotivatsioon, enesetunne tööl, hinnang oma tööalasele sooritusele, koostöö töökaaslastega ning juhtkonnaga, suhted laste ja lastevanematega. Küsitlus on anonüümne.

#### *Tulemused / hindamine*

2007-2008.a rahulolu uuringu keskmine hindepall õpetajate osas on 4,3. Kõrgeimad hindepallid said järgmised väited: tunnen täpselt oma tööülesandeid (4,85), olen rahul olmetingimustega (4,77); saan piisavalt informatsiooni (4,54) ning mul on tööl piisavalt võimalusi tehniliste ja IT-vahendite kasutamiseks (4,53). Õpetaja abid ja tehniline personali keskmine hindepall on 4,34.

2008-2009.a on õpetajate rahulolu keskmine hindepall 4,33, sh kõrgemalt tunnustati: olen rahul tööaja korraldusega (4,81), lasteaial on vallas ja maakonnas hea maine (4,75), samuti lastevanemate silmis (4,88); tunnen täpselt oma tööülesandeid (4,87), kõrgelt tunnustatakse avatud ja koostööalt suhtlemise osas köögipersonali (4,88) ja tehnilist personali (5). Õpetaja abide keskmine hindepall on 4,5, sh mulle meeldib töötada Jännesselja Lasteaias (4,88).

2009-2010.a rahulolu uuringu tulemused: õpetajate rahulolu keskmine hindepall on 4,54, sh kõrgemalt tunnustati: tunnen täpselt oma tööülesandeid (4,83) ja oman ülevaadet raha kulutamisest (4,83); olen rahul tööruumide ja töötingimustega (4,78), samuti olmetingimustega (4,72). Kui eelnevad aastad oldi murelikud tunnustava tagasiside osas, siis 2010.a rahulolu uuringus on see tõusnud 4,72, rahulolu on tõusnud koostöö osas, seda nii rühma tasandil (4,75) kui lastevanematega (4,72). Rahulolu on tõusnud infokoosolekute osas (4,72), kõrge on see ka koostöös köögipersonaliga (4,88). Esmakordselt tuuakse välja, et tean ja mõistan lasteaia missiooni ja visiooni (4,88). Õpetaja abide keskmine rahulolu punkt on 4,72, sh enam väärtustatakse koostöösuhete toimivust.

#### *Parendus*

Personali rahulolu küsitluses selgub, et vajatakse enam koostöösuhete parendamist muusikaõpetajaga, tagasisidestamist kaastöötajate ja lastevanemate poolt ning rahuliku, konfliktideta tööõhkkonna loomist.

### 6.3. Võtmeala: Ressursside juhtimine

Valdkond: Eelarveliste ressursside juhtimine

*Kavandamine*

Projektides osalemine, koostööprojektid vallavalitsuse ja valla ettevõtetega lasteaia mänguväljaku sisustamisel.

Lasteaia ruumide rentimise korra väljatöötamine (Aasta tegevuskava 2009-2010).

Vanemate poolt makstavast õppekulust rühma õppe- ja mänguvahendite hankimiseks kuluva osa määramine (Aasta tegevuskava 2009-2010).

*Rakendamine / tegevus*

Projektide (näit „Ise tehtud, südamega tehtud“) taotlusi on esitatud, kuid rahalist eraldust pole saanud. Põhjala nädala (põhjamaade muinasjutud, tehti lasteaeda muinasjutumaja sisustusega) raames eraldati rahaline toetus. Jätkuprojekt peatus.

Koostööprojektid on toimunud lastevanematega seoses mänguväljaku väljaehitamise (2009 suvi-sügis, 2010 kevad) puidust ja kummidest vahenditega.

Lasteaia ruumide rentimise kord on välja töötatud, kuid ei rakendata.

Lähtuvalt eesmärgist (*kõigile soovijatele on loodud võimalus ja tingimused alushariduse omandamiseks elukohajärgses lasteaias*) on valminud uus osa, mis võimaldas komplekteerida kolm rühma. Uue hoone projekteerimine algas 2007, ehitamine 2008 ja avati 2009. a jaanuaris. Majandustegevuse arendusrühm tegutses 2007.a seoses maja uue osa juurdeehituse ja rühmade sisustuse planeerimisega; samuti arutati kunstitoa ja mängutoa otstarbeka sisustuse ja kasutamise võimalusi.

2008.a eraldatakse 50% lapsevanemate poolt laekuvast kohatasust rühma käsutusse (sõltuvalt laste arvust) vajalike õppe-, töö- ja mänguvahendite hankimiseks, 2009. a 25 % ning 2010 eelarveliste vahendite nappuse tõttu konkreetne summa iga lapse kohta.

<i>Tulemused / hindamine</i>	2007	2008	2009	2010
Eelarves personalikulu	2 224 791	2 658 014	3 488 784	3 642 113
Eelarves majanduskulu	1 089 097	1 652 843	1 522 039	1 305 000
sh õppe-kasvatustöö kulu	123 053	128 099	95 104	80 000
Lisaressursid, investeeringud	269 630	23 214 844	106 200	0

Eelarve personalikulu on suurenenud seoses asutuse suurenemisega uue osa ehituse ja kolme rühma juurdetulekuga. Majanduskulu kasvas 2008.a seoses uue osa sisustamisega, järgnevatel aastatel on eelarve suurenenud võrreldes 2007.a seoses uue osa kommunaalkulude mahtude suurenemisega. Investeeringud on seotud lasteaia uue osa projekteerimisega (2007) ja ehitamisega (2008), samuti vana osa remondiga (2009).

Lasteaiakoha arvestuslik maksumus

lapse kohta kuus	3114 kr □	3114 kr*	3622 kr*
Lastevanemate poolt kaetava osa	200 kr□	200 kr*	300 kr*
kogumaht lapse kohta aasta keskmisena kuus (toit va)			
Pedagoogi ametijärguga õpetaja palk	9360 kr	9360 kr*	9360 kr*

*Parendus*

Lisaressursside taotlemine projektide näol, eelarveliste ressursside nappuses kavandada lastevanemate osalustasu tõus.

Tõhustada eelarve täitmise tagasisidestamist vallavalitsusest.

Võimalikud asutuse arengud on ära toodud Sauga valla haridussüsteemi arengukavas aastateks 2009-2015 (lk 25-26) - <http://www.sauga.ee/Arengukavad.26.0.html>

Valdkond: **Materiaal-tehnilise baasi arendamine**

*Kavandamine*

Vana hoone osa renoveerimisprojekt (2010), sh katuse parandamine, hoone välisviimistlus (2008), küttesüsteemi korrastamine hoone vanas osas (2010), rühmaruumide renoveerimine (2007, 2009), sh mööbli kaasajastamine (2007).

Laiendada metoodilist kabinetti (Aasta tegevuskava 2007-2008).

Laste turvalisuse tagamine territooriumil (teede renoveerimine, piirdeaed, mänguvahendid jm), 2009-2010.

Õppe-kasvatustöö eesmärkidest (nimetatud õppe- ja kasvatustöö valdkonna all) tulenevalt õppe- ja mänguvahendite hankimine; sh õue mängu- ja spordivahendite kaasajastamine (2004-2008) ning spordivahendite hankimine spordisaali (2009).

Valve- ja tuletoorjesignalisatsiooni täiustamine (2004-2008), vana hoone osa tuleohutusnõuetega vastavusse viimine (väljapääsude märgistused jm), 2009.

Köögiinventari kaasajastamine (2007), köögiploki vastavusse viimine tervisekaitse nõuetega (2010).

*Rakendamine / tegevus*

Vana hoone osa renoveerimisprojekt rahapuudusel peatus, kuid osaliselt on tehtud katuse parandamine, küttesüsteemi korrastamine hoone vanas osas ning ühe rühmaruumi renoveerimine; samuti on renoveeritud muusikasaal ja köök (sh uus sisustus). Rühmaruumide mööbel on osaliselt välja vahetatud – vanas osas lauad ühes rühmas, enamus rühmades uued nukunurgad, välja on vahetatud riietekapid ja voodid, kõigis rühmades on nõudepesumasinaid.

Metoodiline kabinet kolis vanast osast uude ossa 2009.a.

Laste turvalisuse tagamise eesmärgil on uuendatud mänguvahendeid ning osaliselt on parandatud piirdeaeda.

Õppe-kasvatustöö eesmärkidest tulenevalt on koostatud spordivahendite nimekiri, aga ressursside puudumisel pole ellu viidud, spordisaali on paigaldatud vaid varbsein; pidevalt täiustatakse rühmades mänguvahendeid.

Valve- ja tuletoorjesignalisatsiooni on täiustatud ning vana hoone osa on vastavusse viidud tuleohutuse nõuetega. Töötati välja Jänesselja Lasteaia üldine tuleohutusjuhend (kinnitatud 2009.a).

*Tulemused / hindamine*

*Välishindajad*

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Veterinaar- ja Toiduamet, Terviseamet	2	3	3
(Ettekirjutuse tulemus: 2007-2008.a enesekontrolliplaani täiendamine ja korrigeerimine, 2008-2009.a tehti ohtude analüüs, loomseid kõrvalsaadusi käideldakse nõuete kohaselt, enesekontrolliplaani täiustati; 2009-2010.a plastist materjalid, mis puutuvad kokku toiduga, märgistatud vastavalt)			
Lääne-Eesti Päästkeskus	1	1	2
(Ettekirjutuse tulemus: 2007-2008.a üldise tuleohutusjuhendi kehtestamine, tagatud elektriruumis juurdepääs elektrilahutusseadmetele; 2008-2009 korrigeeriti tuleohutusjuhendit, tagati evakuatsiooniteele jäävate uste avamine ilma võtmeta, koostati			

evakueerimise skemaatilised plaanid ja tähistati need tuleohutusmärkidega; 2009-2010.a puhastati elektrikilbiruumid, võimaldati peaväljapääsu II ukse avamine ilma võtmeta ja saali II väljapääsu vahekoridoris paikneva tulekahjuteatenupule kaitse paigaldamine, ventilatsioonisüsteemi hooldamine)

#### *Parendus*

Vajalikud tööd edaspidiseks on: piirdeaia ehitamine (pool on valmis), teed hoovialal, mänguväljaku täiendamine, vana hoone välisfassaadi soojustamine, katuse parandustööd (Sauga valla haridussüsteemi arengukava).

Paigaldada keldrisse automaatne tulekahju-signalisatsioonisüsteem hiljemalt 30.03.2011 (Lääne-Eesti Päästkeskuse ettekirjutus 27.04.2010).

Kuna laste arv rühmades on oluliselt suurenenud, siis on vaja juurde inventari.

Valdkond: Inforessursside juhtimine

#### *Kavandamine*

Infotehnoloogia kaasajastamine, arvuti käsitlemise oskus igale töötajale ja arvuti igasse rühma (2004-2008).

Elektroonilisele dokumentatsioonile üleminek rühmades. Informatsiooni liikumise korra väljatöötamine majas (infokoosolekud, teadete tahvlid, suuliselt edastatav info jne), 2009.

Lasteaia kodulehekülje pidev täiendamine ja uuendamine.

#### *Rakendamine / tegevus*

2008.a toimus arvutikursus huvilistele. 2008-2009.a pöörati tähelepanu inforessursside juhtimisele, seda nii info liikumise (sh huvigruppidele) seiskohalt kui ka tööalase info turvalisuse tagamiseks. Igas rühmas on arvuti. Iga töötajale on kättesaadav elektrooniline dokumendikaust.

2010.a kevad-suvel toimub lasteaiale uue kodulehekülje kujundamine, mis kannab rahvakultuuri elemente.

#### *Tulemused / hindamine*

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Lastevanemate hinnang info kättesaadavusele	4,37	4,48	4,35
Keskmine pedagoogide arv ühe interneti ühendusega arvuti kohta	0,6	1,4*	0,8
Õppeasutuses arvuteid kokku	10 □	16*	16

Personali rahulolu küsitlusest selgub, et töötajad on rahul tehniliste ja IT-vahendite kasutamise võimalustega (4,53 (2007-2008) / 4,78 (2009-2010)); samuti leiavad töötajad, et IT-vahendid on nende tööd lihtsustanud (4,89, 2009-2010).

#### *Parendus*

Üldkausta täiustamine materjalide kasutamise lihtsustamise eesmärgil.

Valdkond: Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

#### *Kavandamine*

Lasteaia arengukavas on sätestatud eesmärk: töö- ja õpikeskkond lasteaias on tervislik ja turvaline, looduskeskkonda säästev.

#### *Rakendamine / tegevus*

Läbi aastate on tähelepanu pööratud turvalisele õpikeskkonnale, so nii rühmaruumis kui ka mänguväljakul. Lastevanemate abiga on õuealale paigaldatud mitmeid puidust vahendeid ronimiseks, looduskauni keskkonna kujundamiseks on istutatud puid ja põõsaid.

Keskkonnahoidlikku suhtumist lastele kujundatakse läbi kokkuhoiu ja loovuse – igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse jääkmaterjale, meisterdatakse pakenditest jms. Looduskeskkonna säästmise vajadusest lähtuvalt on lasteaia territooriumil prügikastid.

Jäätmekäitluse seisukohalt sorteeritakse prügi (üldprügi ja paber). Majanduslik olukord on loonud vajaduse säästlikult kasutada elektrit, soojusenergiat ja vett.

Loodud on tingimused tervisliku toitumise nõuete järgimiseks (menüü koostamisel, toiduainete valikul ja toidu valmistamisel).

<i>Tulemused / hindamine</i>	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Lastevanemate rahulolu laste toitlustamisega	4,58	4,73	4,69

#### *Parendus*

Keskkonnakasvatuse juurutamiseks looduse õpperaja loomine lasteaia õuealale.

### **6.4. Võtmeala: Koostöö huvigruppidega**

Valdkond: Koostöö kavandamine

#### *Kavandamine*

Teha koostööd õppenõustamiskeskusega, et välja selgitada ja aidata abivajavaid lapsi (Aasta tegevuskava 2007-2008).

Koostada hoolekogu aastane tööplaan (Aasta tegevuskava 2008-2009).

Lasteaia tegevuse tutvustamine lastevanematele (lahtised tegevused, toidu maitsmine, küsitlustulemuste tutvustamine, koolitused), sh valla ajalehes.

#### *Rakendamine / tegevus*

Sõnastatud on huvigrupid – laps, perekond, personal, kohalik omavalitsus ja riik. Laps kui huvigrupi tegevus ja tulemused on võtmeala „Õppe- ja kasvatustöö“ all, personali puudutav on kajastatud võtmeala „Personalijuhtimine“ all. Perekonna, kohaliku omavalitsuse ja riigiga tehtav koostöö on kajastatud siinkohal.

Õppenõustamiskeskusega toimib koostöö juba aastaid (2 x/a) – rühma õpetajad selgitavad välja lapsed, kes vajaksid erispetsialisti abi, esitavad need keskusele. Logopeedi-eripedagoogi ja/või psühholoogi abi vajavad lapsed saavad kohapeal tasuta abi ja nõu (sh õpetajad suusõnaliselt, lapsevanem paberkanalil), samuti on õppenõustamiskeskuse spetsialistid soovitanud mõne lapsega koostööd jätkata.

2007-2008.a oli sihiks, et lapsevanemad osalevad lasteaia põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel, kuid tulemuslikkuse hindamise aruandes tõdeti, et hoolekogu ei suuda iseseisvalt oma koosolekuid korraldada (kokkukutsujaks on lasteaia juhataja). Hoolekogu käib koos 1-2 x/a, koosolekud protokollitakse.

<i>Tulemused / hindamine</i>	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Õppenõustamiskeskusega nõustatud lapsed	20	-	19
Hoolekogu kooskäimise regulaarsus	1	3	2
Keskmine otsuste vastuvõtmine hoolekogu poolt	2	4	3

(2007-2008 toidupäeva maksumus, rühmade nimestikuline arv; 2008-2009 hoolekogu esimehe valimine, toidupäeva maksumus, arengukava kinnitamine; 2009-2010 hoolekogu esimehe ja aseesimehe valimine, tööplaani kinnitamine)

Meedias kajastatud juhtude arv (sh temaatika)

valla ajaleht „*Sauga Teataja*“ 11 12 12

(ca igas lehes artikkel la tegemistest, vt: <http://www.sauga.ee/64.0.html>)

maakonna ajaleht „*Pärnu Postimees*“ 1 1 2

(2007, 2008 Lasteaia uus hoone, 2010 Sauga mudilased lustisid laulupeol, sh pressiteade)

ajaleht „*Õpetajate Leht*“ 1 0 1

(2008 mängu kirjeldus, 2010 laulupidu)

interneti ajakiri „*Lasteaed*“ 0 0 2

(2010 Poku rühm Kabli RMKs, laulupidu)

Külastuste vastuvõtmine: Riigikogu asespiiker Jüri Ratas (2009), Tartu lasteaedade juhatajad (2009), Pärnu linna lasteaedade juhatajad (2009), Pärnu maakonna lasteaiaõpetajad (2010) ja Uulu lasteaia töötajad (2010).

### *Parendus*

Aktiviseerida hoolekogu liikmeid lasteaia töös ja arengus enam kaasa rääkima.

Valdkond: Huvigruppide kaasamine

### *Kavandamine*

Lastevanemate kaasamine lasteaia ürituste läbiviimisel; lastevanemate nõustamine; korraldada lastevanematele laste päevategevuste tutvustamiseks lahtiste uste nädal (Aasta tegevuskava 2009-2010) ning koolitusi (Aasta tegevuskava 2009-2010).

Koostöö piirkonna kooliga laste kooliks ettevalmistamisel ning laste kooliga paremaks kohanemiseks.

Koostöö kohalike õpilaste ja õpilasmalevaga.

Laste sündide pidulik tähistamine (2-3 x/a). Eeltöö lasteaeda tulevate laste peredega (ettevalmistusrühm).

### *Rakendamine / tegevus*

Traditsioonilised üritused kogu majale koos lastevanematega: Lasteaia sünnipäeva aktus 5. jaanuaril, lõunasöök koos lasteaia vilistlaste ja endiste töötajatega (igal aastal); sügislaul (2007, 2009); laulu- ja tantsupidu (2010); rahvakommete ja mitmesuguste käsitöövõtete õppimine ja lastevanematele koolituste korraldamine (2008 – muinasjutukoolitus; 2009 – köitmine, jõulukaunistused, õlgedest kaunistused; 2010 – kangakudumine). Üldkoosolek lastevanematele toimub 1 x/a (koos toidu degusteerimisega (2008, 2009) või koolitusega, 2010 – Vitsaga või vitsata ning rühmade koosolekud toimuvad igas rühmas kevadel ja sügisel, koosolekud protokollitakse.

Koostöö koolidest toimib Sauga põhikooli ja Ülejõe gümnaasiumiga, kuhu lõpurühm kevadel õppekäigu korraldab, samuti külastavad kooli õppealajuhatajad (ka õpetaja) lasteaia lastevanemate koosolekut, kus räägitakse kooli teemadel.

2007-2008 ja 2008-2009.a käisid kohalikud õpilased õpilasmalevaga lasteaia juures suvetöödel; kohalike laste koolivaheaega sisustab noortekeskus, kes asub lasteaia ruumides.

Lasteaia saalis toimub juba aastaid laste sündide pidulik tähistamine (2-3 x/a), seega tehakse esimene tutvus lasteaiaiga kohe peale sündi. Enne lapse lasteaeda tulekut toimub

koosolek, kus jagatakse ka materjale (näit päevakava jms). Lasteaeda tuleva lapse vanem täidab „Tere tulemast lasteaeda“, kus on olulisemad andmed lapse kohta.

<i>Tulemused / hindamine</i>	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Lapsevanema hinnang kaasatusse	4,54	4,34	4,55

#### *Parendus*

Kaasata kooli õpetajad lapse arengu protsessi lasteaia-eas, st kooli ootuste selgitamine lapsevanematele ja õpetajatele ning lasteaia ülesannete selgitamine kooliperele.

Valdkond: Huvigruppidega koostöö hindamine

#### *Kavandamine*

Rahulolu uuring ja arenguestlused lapsevanemaga.

#### *Rakendamine / tegevus*

Kord aastas antakse hinnang koostööle erinevate huvigruppidega: lapsevanema rahulolu uuring (1x/a), lapse arenguestlus lapsevanematega (1x/a).

<i>Tulemused / hindamine</i>	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Lapsevanema üldhinnang väitele:			
Meie lapsele meeldib la käia	4,34	4,66	4,48
Meie pere on oma la rahul	4,76	4,88	4,78

Lastevanemate rahulolu küsitlus 2007-2008.a tulemused on positiivsed. Kõrgemalt hinnatakse 6 rühma lastevanemate poolt arenguestluste toimumist (4,86), rühmaruumide ja mänguvahendite puhtust ja nägusust (4,82), juhtkonna tööd (4,79), suhtlemist õpetajatega (4,73), turvalisust (4,71) ning seda, et lasteaias käimine on arendanud lapse õpioskusi ja vaimseid eeldusi (4,7), samuti sotsiaalseid oskusi (4,61); lapsele on loodud arenguks soodus keskkond (4,66) ja rühmas tehtava õppe- ja kasvatustööga ollakse rahul (4,66).

2008-2009.a küsitluses osalenud 8 rühma vanemad tunnustavad jätkuvalt üldist rahulolu lasteaia (4,88) ja mainet (4,81); samuti puhtaid ja nägusaid rühmaruume ja mänguvahendeid (4,89), väärtustatakse arenguestlust (4,86) ning õppe- ja kasvatustööd rühmas (4,77), turvalist keskkonda (4,72). Uue faktina tuuakse välja laste toitlustamine (4,73) ja lasteaia lahtioleku aeg (4,8).

2009-2010.a 9 rühma lapsevanemad on enam rahul: rühmaruumid ja mänguvahendid on puhtad ja nägusad (4,82), usaldus töötajate suhtes (4,76), lasteaias käimine on arendanud meie lapse õpioskusi ja vaimseid eeldusi (4,75), rühma töötajad kohtlevad last võrdväärselt teiste lastega (4,74), oleme rahul lasteaia juhtkonna tegevusega lasteaia elu korraldamisel (4,72), lasteaial on üldsuse ja vanemate silmis hea maine, siia tahetakse oma lapsi tuua (4,72). Lastevanemate rahulolu küsitlusest selgus, et mõningane rahulolematuse on suvise töökorraldusega.

#### *Parendus*

Rahulolu uuring oleks vajalik läbi viia 1.kl õpilaste ja õpetajatega laste koolivalmidusest.

## 6.5. Võtmeala: Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatustöö kui põhiprotsessi tarbeks on lasteaial püstitatud eesmärgid igaks õppeaastaks. Eesmärkide realiseerimiseks on kavandatud ka tegevus.

Õppe- ja kasvatustöö eesmärk:

2007 – 2008: *Jänesselja lasteaia tehtav õppe- ja kasvatustöö toetab laste mänguoskuste kujunemist.*

2008 – 2009 ja 2009-2010: *Jänesselja lasteaia käiv laps tunneb oma maa rahvakombeid ning võtab osa kevadisest rahvapeost (rahvalaul, -tantsud, -mängud).*

Valdkond: Lapse areng

*Kavandamine*

Laste individuaalsete võimete, vajaduste ja soovide ning ealiste iseärasustega arvestamine õppetöös. Erivajaduste väljaselgitamine ja nendega arvestamine.

Laste mängimise õpetamisele pöörata rohkem tähelepanu (Aasta tegevuskava 2007-2008).

Viia laste arengu uurimise tabel kooskõlla õppekava ja ainekavaga ning riiklike eeldatavate tulemustega (Aasta tegevuskava 2008-2009, 2009-2010). Regulaarne lapse arengu hindamine (kasvumapp, arengutabeli täitmine, perevestlused). 2x/a koolivalmiduse hindamine, sh kooliminevatele lastele teha Strebeleva vaimse arengu uurimine (Aasta tegevuskava 2009-2010).

Lapse arengu hindamise tulemustest tagasiside andmine lapsevanemale (2005-2008).

Lastes tervislike eluviiside ja harjumuste kujundamine.

Mitmekesistada huviringide valikut lasteaia (Aasta tegevuskava 2009-2010).

Täiendada kodukorda punktidega laste haigestumise osas (Aasta tegevuskava 2009-2010).

*Rakendamine / tegevus*

Õpetajad arvestavad igapäevases töös laste individuaalsusega (näit kui rühmas on teistest erinev laps, siis kaasatakse tegevusse õpetaja abi, diferentseeritakse raskusastet jms), kuid puudub kogemus erivajadusega lapsele individuaalse arengukava koostamiseks. Asutuses on sõnastatud erivajadused (diagnoos või võõrkeelne laps), kuid soovitakse luua vastav kord ja tagasisidestamise süsteem.

Mänguoskuse kujundamise eesmärgil tuleb jätkuvalt tähelepanu pöörata laste mängimise oskusele, sh suunata lapsi rollimänge mängima.

Välja on töötatud lapse arengu eeldatavad tulemused ainevaldkonniti, eeldatavad üldoskused (enesekohased, mängu, sotsiaalsed tunnetus- ja õpioskused) vanuseti. Arengu hindamise tabel annab hinnangu lapse mänguoskusele, tunnetus- ja õpioskustele, enesekohastele ja sotsiaalsetele oskustele, samuti lapse kõne ja keele arengule, matemaatika, kunsti, liikumise oskustele. Tulemuslikkuse hindamine 2008-2009 tõdeb, et õpetajad ei kasuta erinevaid lapse arengu hindamise meetodeid piisavalt sihipäraselt ning seetõttu on vajadus teha koolitus. Lapse arengu hindamise kord kinnitati pedagoogilise nõukogu otsusega 10.11.2009.a.

Kooliminevate laste arengu hindamisel on aluseks Strebeleva vaimse arengu uurimise test. Juhataja asetäitja testib sügisel kooliminevad lapsed, tulemustest tehakse kokkuvõtte õpetajatele (sh need lapsed, kes vajavad tõhusamat abi näit häälimise, hulga mõiste osas). Juhitud joonistamise testi on tehtud ühel aasta (2007-2008).

Lapse arengu hindamise tulemustest antakse tagasiside lapsevanemale arenguveestlusel, mis toimuvad al 2007-2008.a, kokkuvõtted arenguveestluste tulemustest on koostatud.

Lastes tervislike eluviiside kujundamiseks võeti pedagoogilise nõukogu poolt vastu otsus laste kohalkäigu tabelisse puudumiste põhjuste väljaselgitamiseks (al sept 2009). Tervislike eluviiside kujundamine toimub igapäevase tegevuse käigus, õppekavas on tervisega seotud teemad, samuti eeldatavad tulemused. Hea tervise tagab ka lasteaia visioonis sõnastatud rõõmsameelsus ja heasüdamlikkus.

Rahvakultuuri tundmaõppimise ja väärtustamise eesmärgil on toimunud mihklilaat, käsitöö toas on vanade asjade näitus, tähistatakse rahvakalendri tähtpäevasid, üritustel innustame kandma rahvariideid.

<i>Tulemused / hindamine</i>	2007-2008	2008-2009	2009-2010
HEV lastega arvestamine	0%	0%*	0%
Lastevanemate arvamus erivajadusega (sh toitlustamine, terviseprobleemid) arvestamisest	-	-	4,68
Lasteaia lõpetajate arv	17	23	19
Koolipikenduse saanud lapsi	0	0	1
kuulub õpetamisele lihtsustatud õppekava alusel		1	-
kuulub arendamisele tasandusrühmas	4	-	-
Huviringe kokku	1	2	3
Ettevalmistusrühm 1 – 2 aastastele (muusikaõpetaja) alates 2005. aastast			
Loovliikumine 5-6 aastastele (muusikaõpetaja) alates 2008.a 2 x nädalas			
Jalgpall 4 – 6 aastastele (treener) alates 2009.a 2x nädalas			
Lastevanemate hinnang lapse arengule lasteaia			
füüsiline areng	4,6	4,67	4,56
õpioskused ja vaimsed võimed	4,7	4,73	4,75
sotsiaalsed oskused	4,61	4,62	4,66
Rühmi kokku	6	8	9
Laste keskmine nimestikuline arv	109 □	154	160
Normatiivne kohtade arv	108 □	108/160	160
Rühma täituvus (keskmine laste arv rühmas)	18,16	16,8 last*	17,1
Lasteasutuse külastatavus	69% □	51,1% *	67%
Laste kohaloleku päevade arv aastas	16 081 □	22 757 *	23846

### *Parendus*

Lapsekeskse õpetuse juurutamiseks enam arvestada õppe- ja kasvatusprotsessi planeerimisel ja tegevuse läbiviimisel laste huvidega.

Erivajadusega lastele individuaalse õppekava koostamise põhimõtete väljatöötamine ning lapse arengu hindamise meetodite koostamine.

Laste haiguspäevade analüüs.

### Valdkond: Õppekava

#### *Kavandamine*

Töötada välja ainekava „Mina ja keskkond“ (Aasta tegevuskava 2007-2008).

Kõikides rühmades panna lastevanematele tutvumiseks välja nädalaplaanid (Aasta tegevuskava 2007-2008).

Viia sisse parandused ja täiendused õppekavasse lasteaia eripära määratlemiseks (Aasta tegevuskava 2007-2008, 2008-2009); mängu osa (Aasta tegevuskava 2008-2009); analüüsida õppekava eesmärgi (2009), eri valdkondade integreerimise ja õppe-kasvatustöö korraldamise põhimõtteid (2009). Viia lasteaia õppekava vastavusse riikliku õppekavaga (Aasta tegevuskava 2008-2009), sh kunsti ja liikumise osa üle vaadata (Aasta tegevuskava 2009-2010).

Luuu meie majas toimuvate õppe- ja kasvatustegevuste liikide arvuline kord (Aasta tegevuskava 2009-2010).

Koostada koostöös muusikaõpetajaga vähemalt poolaasta pidude ja ürituste ajakava (sh rahvuslik laulu- ja tantsupidu), kus on määratletud ka rühmade osavõtt (Aasta tegevuskava 2009-2010).

Pedagoogilises nõukogus läbi arutada teema: õpetaja nädala eesmärkide täitmise analüüs kirjalikult (Aasta tegevuskava 2009-2010) ning rühma õppe-kasvatustöö analüüsi vormi väljatöötamine (2010). Samuti koostada rühma aasta eesmärkide ja tegevuskava realiseerimise analüüsi vorm (Aasta tegevuskava 2009-2010).

#### Rakendamine / tegevus

September 2007.a otsustas pedagoogiline nõukogu, et kõikides rühmades on nädalaplaniid lastevanematele kättesaadavad.

Õppekava arendusrühm (liikmeid 7) töötas 2007-2008.a välja ainekava „Mina ja keskkond“, kirjutas lahti nädalateemad lapse vanusest lähtuvalt ning lapse arengu eeldatavad tulemused vanuseti ainevaldkondade kaupa. 2007-2008.a tulemuslikkuse hindamisel on välja toodud, et lasteaia eripäraks võiks olla Eesti rahvakultuuri süvendatud käsitlus, mis ettepanekuna soovitati kirjutada sisse ka õppekavasse.

Õppekava arendusrühm jätkas tööd 2008-2009.a, mil viidi vastavusse lapse arengu eeldatavad tulemused lapse arengu hindamise tabelitega; samuti kirjutati lahti laste eeldatavad üldoskused ning teadmised ja oskused lapse kooli minnes (teave lapsevanemale). Töötati välja lapse arengu hindamise tabelid. 2008-2009.a töötati välja soovituslikud nädalateemad söime- ja aiarühmas, samuti nädalateemade käsitlemise ulatus. Esmakordselt töötati õppeaasta alguses välja ürituste plaan.

Õppekava arendusrühm keskendus 2009-2010.a lapse arengu eeldatavate tulemuste ülevaatamisele kunst ja liikumise valdkonnas ning ainekavadearendustele lapse arengu eeldatavate tulemuste osas.

Jännesselja Lasteaia õppekava viidi vastavusse riikliku õppekava nõuetega 1.märtsiks 2009.a. Õppekavas on sõnastatud lasteasutuse liik ja eripära; õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused vanuseti; õppe- ja kasvatustegevuse korraldus: päevakava koostamise põhimõtted, õppe- ja kasvatustegevuse perioodi pikkus, õppe- ja kasvatustegevus suveperioodil; lapse arengu hindamise ja analüüsimise põhimõtted; erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtted; lapsevanematega koostöö põhimõtted ning õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Nii pedagoogilises nõukogus kui pedagoogidega individuaalselt on läbi arutatud teema: nädala eesmärkide täitmise analüüs (sh kirjalikult). Välja on töötatud rühma õppe-kasvatustöö analüüsi vorm (2010).

#### Tulemused / hindamine

Lasteaia õppekava on vastavusse viidud riikliku õppekava nõuetega (arendusrühma abiga).

#### Parendus

Täiustada lasteaias õppekava osa, mis puudutab tulemuste ja ainekavade omavahelist kooskõla ning rahvakultuuri lõimimist teiste tegevuste ja teemadega.

Valdkond: Õppekorraldus ja –meetodid

*Kavandamine*

Laste arengut soodustavate mänguvõimaluste loomine rühmas (loovmänguvahendid, valikuvõimalus lastele, kättesaadavus jms) ja õuealal.

Järjepidevalt järgida põhimõtet: kergemalt raskemale, lihtsamalt keerulisemale, lähemalt kaugemale.

Õpetamise lapsekesksuse järgimine. Eesmärgistamine lapsest lähtuvalt.

*Rakendamine / tegevus*

2008-2009.a keskenduti lapsekesksete õpetamis- ja kasvatusmeetodite rakendamisele ning hindamisele (selgus, et puudub ühine arusaam mõistest). Koolituse raames sõnastati õpetajast ja lapsest lähtuvalt eesmärgid. Tähelepanu on pööratud mängu arendavale rollile ja koduloolise põhimõtte rakendamisele.

Õppeaasta alguses planeerib õpetaja tegevuse rühma aasta tegevuskavasse. Nädala tegevus planeeritakse nädalaplani, seades eesmärgid lapsest lähtuvalt. Analüüsi tulemus märgitakse lühidalt päevikusse, kus antakse hinnang eesmärkide täitmisest (kui eesmärk täidetud, siis kirja panema ei pea).

*Tulemused / hindamine*

Lapsevanema hinnang

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
lapse arengut soodustavale keskkonnale	4,66	4,72	4,82
õppe- ja mänguvahendite olemasolule	4,64	4,63	4,6

Rühmaruumide pindala õppe-kasv tegevuseks (m <sup>2</sup> )	660m	660/995	995
Keskmine rühmaruumide suurus lapse kohta (m <sup>2</sup> )	6,1	6,1/6,3	6,3
Mänguväljaku pindala (m <sup>2</sup> )	9900	20500	20500
Keskmine mänguväljaku suurus lapse kohta (m <sup>2</sup> )	91	91/128	128

*Parendus*

Koolitus lapsest lähtuva kasvatus sisust.

Juurutada töös lastega avastusõpet ning õuesõpet.

Valdkond: Väärtused ja eetika

*Kavandamine*

Pidevalt peaks toimuma turvatunde tagamine (lasteaed on turvaline koht koosmängimiseks, uute teadmiste saamiseks, vigade tegemiseks ja nendest õppimiseks).

*Rakendamine / tegevus*

Turvalisuse kui väärtuse tagamiseks toimub siseaudit 2x/a, mille käigus vaadatakse üle ruumid ja territoorium, samuti sisustus, mööbli turvalisus (sh kinnitused, rulood, mööbli vastavus kasvule), keskendutakse ka vahendite kättesaadavusele laste poolt ning tervisekaitse nõuete täitmisele.

Lastest lähtuv tegevus, kasvatus, õpetus ning iga lapse jaoks parima arengukeskkonna loomine lasteaias kui väärtust viiakse ellu järjepidevalt, uuendades mänguvahendeid, raamatuid, samuti analüüsitakse poiste ja tüdrukute mänguvahendite tasakaalu

(arvestatakse seda, et kui poisse rühmas rohkem, siis ka “poiste mänguasju” enam). Üha enam seostatakse õppe- ja kasvatustegevus rahvakultuuri elementidega (näit nädalaplaanis vanasõnad, kõnekäänud ja mõistatused teemast lähtuvalt).

Lasteaia eripära, samuti visioonist tulenevalt ja väärtusena rahvakultuuri süvendatud käsitlemist toetab ka rahvuslikus stiilis kujundatud koridorid (rahvariide seeliku triibustik kangaribadest, kuhu annab üles riputada ka laste töid) ja stend peasissekäigu juures, valmimas on rahvuslikus stiilis koduleht.

<i>Tulemused / hindamine</i>	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Lastevanemate hinnang turvalisusele	4,71	4,72	-

(Viimasel aastal lapsevanematelt turvalisuse kohta ei küsitud, kuna juhtkond teostab turvalisuse seiret)

#### *Parendus*

Süvendada lapsekeskse tegevuse elemente laste huvisid arvestavalt ning rahvakultuuriga seostatult.

### **7. Kooskõlastused**

Kooskõlastatud

◆ õppeasutuse pidaja poolt 30. juunil 2010

◆ hoolekogus 30. juunil 2010

Tutvustatud lasteaia pedagoogilises nõukogus 28. juunil 2010

Kinnitan: 30. juunil 2010

Tiiu Kaasik  
Jänesselja Lasteaia juhataja