

JÄNESSELJA LASTEAE HARIDUSASUTUSENA LÄBI 35 AASTA

Hariduse ja kasvatus põhiseisukohad läbi kümnendite

70. Inimeses peavad har- moneeruma vaimne rikkus, moraalne puhtus ja kehaline täiuslikkus. Kommunistliku kasvatus eesmärk ongi igakülgset arenenud isiksuse kasvatamine, uue - kommunistliku ühiskonna aktiivse liikme ettevalmistamine.

Niisuguse ülesande täitmine on koolieelses lasteasutuses täielikult võimalik ainult siis, kui kasvatustöös pööratakse võrd- selt tähelepanu kommunistliku kasvatus kõigile koostisosadele: kehalisele, vaimsele ja kõlbelsele, töö- ja esteetilis- sele kasvatusel. Väikelaste kasvatamine ja õpetamine las- teasutuses nõuab nii ülesanne- te kui ka meetodite valikul laste ealiste ja individuaalsete iseärasuste tundmist ja arves- tamist.

Koolieelsest kasvatuslasteasu- tuses. Programm ja juhend (1968, 1974, 1979).

80. Koolieelne ühiskondlik kasvatus moodustab meie rahvaharidussüsteemi algosa ja selle ülesanne on laste kommunistlik kasvatamine ning nende ettevalmistamine edukaks õpitööks koolis.

Lasteaia õppe- ja kasvatus- töö üleliiduline tüüp- programm *Koolieelsest kas- vatuslasteasutuses. Programm (1987)* on teadus- likult põhjendatud ja prakti- kas katsetaud ning kooskõlas meie ühiskonna praktilise elu nõuetega. Plaanipäraseid teadmisi ja oskusi saavad lapsed õppetundides. Mängu programmi koostamisel on lähtutud mängust kui kõlbe- lise, vaimse, esteetilise ja füüsilise kasvatus vahend- dist.



Lapse areng = mäng ja mängimine

Mäng on laste elu lahutama- tu osa ning kasvatajale täht- tis kommunistliku kasvatus vahend. Mäng valmistab rõõ- mu, köidab, keskendab tähe- lepanu, aktiveerib mõtle- mist ja tegutsemist, arenda- des seega lapse vaimseid ning füüsilisi võimeid.

(1968)

Mängud on tinglikult jaota- tud kahte suurde alaliiki:

1. loovmängud (rolli-, lavastus- ja ehitus- mäng) ja
2. reeglitega e valmis- mängud (liikumis- ja õppemäng).

(1987)

90. Kasvatamisel ja aren- damisel väärtustatakse eesti kultuuritraditsioone ning arvestatakse teistest rah- vustest laste kultuuri eripära. Lasteasutuses arvestatakse kasvatus- ja arendustegevuses laste indi- viduaalseid, vanuselisi, soolisi, rahvuslikke ja piir- kondlikke iseärasusi, soodus- tatakse humaansete ja de- mokraatlike suhete kujune- mist ja püsivust täis- kasvanute ja eakaaslastega suhtlemisel.

Kasvatamine ja arendamine toetub lapse loomulikule hu- vile ümbritseva vastu, lähtub konkreetsest, lapsele ajas ja ruumis tuttavast. Lapse kas- vades ja arenedes liigutakse lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.

Alushariduse Raamõppekava (1999)

Mängudes omandatakse sot- siaalseid kogemusi, kujun- datakse eneseteenindamise oskust ja tööharjumusi ning kinnistatakse teadmisi, oskusi. (1999)

Mäng on eelkoolieas lap- se põhitegevus. (2008)



Laps

Ajaleht nr 1

JAANUAR 2011

UUS AASTATUHAT

© Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitu- mises, teadmistes, hoiaku- tes, oskustes jms ning nen- devahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjuta- mise jms kaudu. Õpitavaga tutvutakse loomulikus keskkonnas.

Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava (2008)

Selles lehes veel:

Lasteaia kaju- nemise lugu	2
Õpetaja roll	3
Laps	4



Jänesselja Lasteaia kujunemise lugu

5. jaanuaril 1976. a avas Sauga alevikus uksed lastepäevakodu, mis sellel ajal kandis Pärnu sovhoosi lastepäevakodu nime. Lastepäevakodu juhatajana tuli tööle juba enne selle avamist Aime Laanemets, kelle kanda olid kõik avamisega seotud raskused.

A.Laanemets töötas lastepäevakodu juhatajana kuni pensionile minekuni 1989. a jaanuaris. Hoone peremeheks oli Pärnu sovhoos ning kaasosanikeks Pärnu KEK, Kolhoosidevaheline Turbanõukogu ja Kilksama külas asuv karusloomafarm. Lasteaia avamisel hakkas tööle 2 söimerühma ja 4 aiarühma.

Üsna varsti selgus, et lastele lasteaia-koha soovijaid oli ka kaugemate külade elanike hulgas ja nii seati sisse ööruhm. Vanemad said vabaks lastevalvamise muredest ja pühendusid tööle

nagu tol ajal paslikuks peeti. Töötajate arv oli algusaastatel üsnagi aukartustäratav - 43 inimest, neist 16 pedagoogi. Ööruhmadest loobuti 80-ndate aastate keskel ja siis vähenes ka töötajate arv.

1989. a alustab juhatajana tööd Tiiu Kaasik, kes oli lapsevanem lasteaia avamisest peale ning alates 1981. a töötas rühmas kasvatajana.

1. septembrist 1986. a alustas lasteaia tööd 6-aastaste laste klass, mis pärast viit katseaastat jälle tavaliseks koolieelikute rühmaks muutus. Keskmise laste arv lasteaia aastatel 1976-1989 oli 120 piires. 1990. a langes see 100-le ja 1991. a lõpetas tegevuse söimerühm. 1996. a sügisest liideti kokkukohiust lähtudes veel rühmi - majas tegutses siis 4 rühma, laste arv oli 85-

90, töötajaid 20. Lapsed olid paigutatud rühmadesse mitte rangelt vanust arvestades vaid valiku põhimõtteks oli vanemate soov. Ühe pere lapsed püüti koos hoida ja nii kujunesid välja segarühmad.

Seoses Sauga sovhoosi ümbernimetamisega Agrofirms "Pärnu" 1990. a, muutus ka lastepäevakodu nimetus - Agrofirma "Pärnu" Lastepäevakodu.

1. jaanuarist 1992. a läks lasteaed Sauga valla alluvusse ja kena kohanime säilitamiseks võeti nimeks Jänesselja Lasteaed.

Uue sajandi alguses suurenes lasteaia-koha soovijate hulk tõusvas joones tänu noorte perede sisserändele Sauga valda. 2008 a alustatakse ja 5. jaanuaril 2009. a avatakse juurdeehitus 3 rühmaga, spordisaaliga, kunstitoaga ning administratsiooni ruumidega.

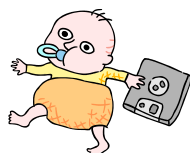
Ajalugu räägib ...

Ajalugu räägib, et esimene lasteaed avati 1. augustil 1840 aastal Elisabeth von Uexkülli algatusel Väikelaste Hoiuasutusena Tallinnas.

Seega möödus 2010. a lasteaia ajakangal juba 170 aasta.

Meie lasteaed tähistaks sel aja-

kangal üht põlvepikku poisi sammukest. Lühike samm pikal teel, kuid ometi meie jaoks auväärne rännak kolmekümne viie aasta jooksul.



Ja sel Jänesselja Lasteaia ajakangal on kindlasti kõik-



võimalikke värvikiude ja toonide erisusi.

Nimi Jänesselja pärineb

13. sajandist, mil rajati Sauga mõis ning just tollase karjamõisa aladele on ehitatud meie lasteaed.

Tunnustus

Jänesselja (tolleaegse nimetusega Pärnu sovhoosi) lastepäevakodu pälvis ajakirjanduse ja avalikkuse tähelepanu kohe avamisest peale. Nii ilmusid selle avamisel 1976. a jaanuaris kohalikus rajoonilehes "Rahva Hääles" ja "Noorte Hääles" põhjalikud maja tutvustavad lood.



Usinus viib sihile!

Juba teisel tööaastal tuli täita vastutusrikas ülesanne - vastu võtta üleliidulise maalaasteasutuste kasvatusalase seminari külalisi ja tutvustada neile meie töid ja tegemisi. Selle eest saadi 1977. a ka esimene tunnustus - haridusministeeriumi tänukiri.

Rajooni lasteasutuste-vahelises võistluses saavutati ajal, mil veel omavahel võisteldi, neljal korral esikoht, kahel korral teine koht ja kahel korral kolmas koht. 1980. a tunnustati lasteaia heakorda diplomiga, 1984. a tuli meie lasteaed laste vabamängu ja iseseisva tegevuse vabariikliku ülevaatuse võitjaks, 1985. a liiklusalase konkursi vabariikliku etapi võitjaks.

1982. a alates töötas meie lasteaed vaimse kasvatusbaaslasteaiana.

2003. a tunnustas Pärnu Maavalitsus Jänesselja Lasteaeda õpikeskkonna kaasajastamise eest.

Õpetaja – õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviija

Koolieelsest kasvatuslasteasutusest. Programm ja juhend (1968) näeb ette tegevuste planeerimist kehalises kasvatuses, emakeeles, kujutavas tegevuses, muusika-alases ja töökasvatuse; samuti toimub elementaarsete matemaatiliste kujutluste arendamine ja lapse mängu kavandamine. Programmis antakse iga tegevuse alaliigi kohta ülesanded ja üldised nõuded ning lähtuvalt laste vanusele teemad poolaasta või õppeveerandi kaupa.

Koolieelsest kasvatuslasteasutusest. Programmi (1987) kohaselt on õppetunnid: ümbritseva elu ja looduse tutvustamine, kõne arendamine ja emakeele algõpetus, lastekirjandus, ele-

mentaarse matemaatiliste kujutluste arendamine, konstrueerimine, kujutavad tegevused ning muusikaline ja kehaline kasvatus.

Alushariduse Raamõppekava (1999) sõnastab õppe- ja kasvatusetegevuse sisu viies valdkonnas: keel ja kõne, matemaatika, kunst, muusika ja liikumine. Raamõppekava alusel koostab iga lasteaed oma õppekava, mida toetavad ainerammatud ning eeldatavad tulemused 3, 5 ja 7. aastate laste kohta.

Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava (2008) sõnastab 6-7. aastase lapse eeldatavad üldoskused, mänguoskused, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.



Laps koos õpetajaga

Õppe- ja kasvatusetegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse seitsmes valdkonnas: mina ja keskkond, keel ja kõne, eesti keel kui teine keel, matemaatika, kunst, muusika ning liikumine.

Õpetaja roll

Raamõppekava arendamine lasteasutuse õppekavaks muudab oluliselt lasteasutuse õpetaja rolli.

Alushariduse raamõppekava (1999) arendamine lasteasutuse õppekavaks muudab oluliselt lasteasutuse õpetaja rolli.

Lasteasutuse õpetajad võtavad osa oma lasteasutuse õppekava üld-

põhimõtete väljatöötamisest ning vastutavad nende põhimõtete järgimisest ning õppekava täitmise eest.

Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava (2008) sätestab, et lasteasutuse õppekava koostamisest ja arendamisest võtavad osa lasteasutuse pedagoogid, kaasates lapsevanemaid.

Õppe- ja kasvatusetegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste

eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, tervises seisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.

Laps on õppe- ja kasvatusetegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegevuse valikuid ning tehtut analüüsima.

Õpetaja lapsepõlve saatjana

70. õpetaja analüüsis õppetegevusi

80. õpetaja analüüsis tegelusi ja õppetunde

90. õpetaja analüüsis lapse arengut

Uue aastatuhende õpetaja annab hinnangu lapse arengule (arengukirjeldus).



Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe ja kasvatusetegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprot-

sessist. Pedagoogid viivad vaatlusi läbi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatusetegevuse valdkondade tulemused.



Laps

Ajaleht on pühendatud
Jänesselja Lasteaia 35.
sünnipäevaks

Sellel leheküljel:

Lapse arengu
toetamine



Laps, mäng ja tema
maailm

Õppe- ja kasvatustegevuse üldesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

Üldesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

/Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, 2008/

Lastel on lasteasutuses õigus vaimselt ja füüsiliselt tervislikule keskkonnale ja päevakavale, eneseusaldust ja vaimset erksust toetavale tegevusele ning pedagoogide igakülgsel abile ja toetusele alushariduse omandamisel.

/Koolieelse lasteasutuse seadus/



Mäng, mäng, mäng ...

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

6-7aastane laps:

- tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu;
- täidab mängudes erinevaid rolle;
- järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;
- kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.

/Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, 2008/



Mäng on
väikese inimese
töö!

